

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Szkół Elektronicznych i Telekomunikacyjnych
w Olsztynie

Technikum nr 6
Bursa nr 2 im. Rotmistrza Witolda Pileckiego

Rok szkolny
2025/2026

Program został opracowany w oparciu o:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. [1082](#) oraz z 2022 r. poz. [655](#), [1079](#), [1116](#), [1383](#), [1700](#) i [1730](#)) z późn.zm.
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. [935](#), [1116](#), [1700](#) i [1730](#)) z późn.zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 marca 2025 w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum, oraz branżowej szkoły II stopnia. (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 marca 2025r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz.U. z 2012 r., poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469 oraz z 2022 r. poz. 763, 764, 1700, 1812 i 1855 z późn.zm.).
- Ustawę z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2022 r. poz. [1608](#)).
- Ustawę z dnia 17 sierpnia 2023r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 2469).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U. z 2021 r. poz. [276](#) oraz z 2022 r. poz. [1855](#)).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 roku o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym- Dz.U. 2016 poz. 862.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 poz. 1117).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, 530, 564, 657, 781, 872, 891, 952, 1111, 1394, 1539, 2047, 2111, 2314 i 2382, z 2021 r. poz. 150, 242, 370, 532, 681, 961, 983, 1343, 1525, 1743, 2047, 2302 i 2394 oraz z 2022 r. poz. 339 i 421).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 645, 795, 1047 i 1711).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

I. Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Działalność wychowawcza w szkole i bursie polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
 - b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cel kształcenia i wychowania zostanie osiągnięty dzięki realizacji działań polegających w szczególności na:

- a) kształtowaniu u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, między innymi poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- b) upowszechnianiu wśród młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- c) zapewnianiu warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień poprzez organizowanie zajęć.

2. Działalność profilaktyczna w szkole i bursie polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

- a) uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych,
- b) selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

- c) wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole i bursie opierać się będą na ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka oraz inicjowaniu i wzmacnianiu czynników chroniących.

II. Profil absolwenta Zespołu Szkół Elektronicznych i Telekomunikacyjnych w Olsztynie

1. Jest przygotowany do kontynuowania nauki oraz podjęcia pracy zawodowej.
2. Umie współpracować w grupie.
3. Potrafi szukać różnych źródeł wiedzy i z nich korzystać.
4. Zna swoje mocne strony, wierzy w swoje umiejętności.
5. Jest samodzielny, twórczy i przedsiębiorczy.
6. Zna i stosuje ogólnie przyjęte zasady i normy społeczne.
7. Jest odpowiedzialny, tolerancyjny i gotowy nieść pomoc innym.
8. Ma poczucie więzi z rodziną, szkołą, najbliższym środowiskiem, regionem i ojczyzną.
9. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe.
10. Postępuje zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia.
11. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

III. Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej.

Diagnozę zachowań problemowych przeprowadzono na podstawie wywiadów, obserwacji oraz informacji od uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, wniosków do dalszej pracy z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Została przeprowadzona ankieta czynników chroniących i czynników ryzyka. Palenie tytoniu, picie alkoholu oraz Hejt w Internecie stanowią potencjalne problemy wśród uczniów. Konieczne jest podjęcie działań mających na celu ograniczenie tych zachowań. Wiedza większości rodziców na temat substancji psychoaktywnych oraz dostęp do wsparcia dla osób uzależnionych wydaje się wystarczająca. Najczęściej zgłaszane przez rodziców problemy to niewychodzenie dzieci z domu oraz ich obniżony nastrój. Takie zachowania budzą obawy rodziców i w tej kwestii często potrzebują wsparcia. Większość uczniów deklaruje odmowę zażywania substancji, nie sięgnie po dopalacze, nie pali. Aktualizacja i interaktywna forma zajęć profilaktycznych – np. gry decyzyjne, spotkania z osobami, które wyszły z uzależnień. Silniejszy nacisk na fake newsy nt. alkoholu i narkotyków (np. "piwo to nie alkohol"). Duża część uczniów doświadcza przemocy słownej i psychicznej online. Mimo, że większość uczniów uczestniczyła w zajęciach profilaktycznych, często nie są one oceniane jako skuteczne. Wzmocnienie wsparcia psychicznego poprzez większą widoczność pedagoga, psychologa, wychowawców.

Przeprowadzona analiza opinii młodzieży, rodziców i nauczycieli, wskazała, że większość uczniów jest zadowolona z relacji z kolegami, rodzicami i nauczycielami. Należy pracować nad poprawą komunikacji i relacji w klasie poprzez wprowadzenie programów integracyjnych i wzmacniających empatię. Najwięcej czasu uczniowie poświęcają na: Internet, gry i filmy, spotkania towarzyskie (bardzo popularne). Uczniowie charakteryzują się niską aktywnością artystyczną i kulturalną. Zachęcanie młodych ludzi do zwiększenia aktywności w czasie zajęć szkolnych, a także poza lekcjami poprzez: organizację zajęć sportowych, rozwijających zainteresowania zawodowe i artystyczne. Zwiększenie odpowiedzialności za uczestniczenie w lekcjach wychowania fizycznego, promowanie postaw różnych form aktywności (nauczyciele wychowania fizycznego, zawodowcy, poloniści i wychowawcy).

Uczniowie wskazują nudę, jako problematyczny obszar. Wyniki wskazują, że uczniowie mają zróżnicowane poziomy zadowolenia z różnych aspektów życia, takich jak kontakty z kolegami, rodzicami, nauczycielami, sytuacja materialna rodziny czy zdrowie osobiste. Bezpieczeństwo osobiste ma duże znaczenie dla większości uczniów. Większość z nich uznaje obowiązki szkolne za istotne i wierzy, że nauka w szkole pomaga im zrozumieć świat i osiągnąć cele życiowe. Pozytywne relacje z rówieśnikami są powszechne, a uczniowie wspierają się nawzajem, uczestniczą w wydarzeniach i cieszą się wspólnymi sukcesami. Uczniowie poświęcają różną ilość czasu na aktywności pozalekcyjne,

takie jak nauka, sport, działalność artystyczna czy wolontariat. Widoczne są różnice w wyborze tych aktywności. Uczniowie wykazują różnorodne metody radzenia sobie w trudnych sytuacjach, najczęściej takie jak rozmowa z przyjaciółmi, aktywność sportowa, słuchanie muzyki. Niektórzy przyznają się do wagarowania, jednak częstotliwość tego zachowania różni się. W zakresie działań profilaktycznych, rodzice sugerują organizowanie spotkań, szkoleń i rozmów z uczniami, aby zapobiegać używaniu substancji psychoaktywnych i agresji. Zalecają także większą ilość angażujących zajęć dla młodzieży w grupach rówieśniczych, które stanowiłyby alternatywne formy spędzania wolnego czasu. Podkreślają znaczenie edukacji o negatywnych skutkach używek, spotkań z osobami, które pokonały uzależnienia oraz współpracy ze specjalistami. Ważne jest również akcentowanie roli rodziców w uświadamianiu i wspieraniu swoich dzieci oraz promowanie empatii, aktywności fizycznej i integracji z rówieśnikami. Na tej podstawie przedstawia się następujące rekomendacje:

- podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych,
- promowanie zachowań prozdrowotnych oraz zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej i aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- organizowanie w dalszym ciągu zajęć dla uczniów w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy,
- kontynuowanie prowadzenia zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i rodziców dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy,
- wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

Dodatkowo wyniki ewaluacji programu profilaktycznego na rok 2024/2025 wskazały na potrzebę:

- większego zasięgu informacji dotyczących prowadzonych działań profilaktyczno-wychowawczych zarówno wśród młodzieży jak i rodziców,
- kontynuowania dotychczasowych działań,
- pogłębienia tematyki dotyczącej przezwyciężania zjawisk agresji i przemocy,
- kontynuowania działań nastawionych na poprawę frekwencji uczniów, które zostały ocenione jako skuteczne,
- kontynuacja organizacji spotkań dla rodziców np. spotkania na temat depresji, uzależnień od środków psychoaktywnych, internetowych, odpowiedzialności prawnej, form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- informowanie uczniów o celach spotkań profilaktycznych, omawiać treści spotkań, w których uczniowie uczestniczyli na zajęciach z wychowawcą i osobami z zewnątrz,
- organizowanie spotkań z osobami z zewnątrz, (Sanepid, NFZ, MZPITU, CBZC, Pani pielęgniarka, policja – w odczuciu uczniów efektywność programów profilaktycznych prowadzonych przez osoby z zewnątrz jest większa,
- ustalenie zakresu działań, (spotkania, warsztaty, szkolenia, scenariusze zajęć z wychowawcą i inne), których celem będą potrzeby wynikające z ankiet zwłaszcza w zakresie zdrowia psychicznego, przezwyciężania kryzysów, uzależnień, cyberprzemocy, agresji słownej, zdrowego stylu życia i zalecanych form aktywności fizycznej, pracy nad komunikacją werbalną, walkę z nałogami: paleniem papierosów, piciem alkoholu,
- ustalenie strategii działań dotyczącą rozwoju osobistego i duchowego uczniów,
- ustalenie strategii, która pozwoli na zwiększenie ilości osób w ankiecie: nauczyciele na radzie pedagogicznej, rodzice na ostatniej wywiadówce, uczniowie na zajęciach z wychowawcą .

-

IV. Sukcesy wychowawcze szkoły:

- udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- uczestnictwo młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych zgodnych z ich zainteresowaniami,
- dobra współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków,
- klimat bezpieczeństwa panujący w szkole i bursie,
- podniesienie poziomu systematycznego uczęszczania na lekcje jako wynik współpracy wychowawców z rodzicami i uczniami.

V. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel główny: Stworzenie warunków do kształtowania u uczniów i wychowanków postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie zainteresowań uczniów i wychowanków oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną),
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów i wychowanków (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- stwarzanie uczniom i wychowankom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych itp.
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.

Założone cele wychowania obejmują następujące dziedziny:

- a) wychowanie umysłowe - kształtuje człowieka aktywnego zawodowo, otwartego na wiedzę, poszukującego prawdy i sensu życia, rozszerzającego swoje zainteresowania, umiejącego wypowiadać się i samodzielnie rozwiązywać problemy, wrażliwego i odpowiedzialnego za naturalne środowisko człowieka;
- b) wychowanie moralne - rozwija myślenie wartościujące, umiejętność oceny własnych zachowań, gotowość do poświęceń, odwagę cywilną, autentyzm działań, kształtowanie postawy samowychowania i pracy nad sobą, poczucia godności i wartości;
- c) wychowanie społeczne - kształtuje umiejętności kontaktowania się z ludźmi, działania demokratycznego, słuchania innych, rozumienia ich poglądów, współtworzenia wspólnoty nauczycieli i uczniów, rozwijające umiejętności współpracy ze środowiskiem lokalnym, poszukiwania, odkrywania i dążenia na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia celów, kształtujące

pozytywny stosunek do płci i odnoszenia jej do wartości, takich jak miłość, poszanowanie życia, rodzina, małżeństwo oraz rozwijające postawy patriotyczne na bazie dziedzictwa kulturowego i dbałości o przyszłość;

- d) rozwój duchowy - kształtuje twórczą postawę wobec siebie i świata, ogólną wrażliwość, refleksyjność oraz wolę poznawania dorobku kultury, zasad wiary i rozwijania zdolności do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem;
- e) wychowanie fizyczne - kształtuje sprawność fizyczną, dbałość o zdrowie, przeciwdziała nikotynizmowi, narkomanii i alkoholizmowi.

W konstruowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły zostały wzięte pod uwagę podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, (na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) w szczególności:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

VI. Zasoby szkoły- przygotowanie merytoryczne, wyposażenie szkoły

1. odpowiednio wyposażone pracownie,
2. baza sportowa,
3. biblioteka,
4. Bursa Szkolna Nr 2,
5. gabinet pielęgniarstwa,
6. nieustanne doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej.

VII. Treści, zadania oraz harmonogram działań programu wychowawczo-profilaktycznego

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Zdrowie – zdrowie w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej).	Podejmowanie działań profilaktycznych chorób zakaźnych.	Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, pielęgniarka, psycholog, wychowawcy Bursy.
	Profilaktyka raka piersi. Profilaktyka chorób nowotworowych.	Spotkanie z przedstawicielami Stowarzyszenia "Amazonki". Popularyzacja projektu MEN - szczepienia HPV. Udział w projekcie „Znamię, znam je”.	Pielęgniarka, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, wychowawcy bursy, klasy.
	Profilaktyka nadwagi i otyłości.	Spotkanie z przedstawicielem służby zdrowia. Warsztaty	Pielęgniarka, wychowawcy, wychowawcy bursy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, przedstawiciel wydziału nauki o żywności.

	Kontynuowanie cyklicznych działań związanych z certyfikatem “Szkoly promujacej zdrowie”.	Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Zajęcia sportowe wg kalendarza imprez w bursie na rok szkolny 2025/2026. Zajęcia na temat zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem roli i konsekwencji spożywania napojów energetyzujących. Organizacja zajęć sportowych związanych z uroczystościami szkolnymi (Bieg Tropem wilczym).	Nauczyciele wf-u, nauczyciele biologii, wychowawcy bursy. Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy bursy. Nauczyciele wf-u, nauczyciele historii, pedagodzy, psycholog, wychowawcy.
	Dążenie do zmiany postaw zdrowotnych poprzez utrwalanie nawyków sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.	Zajęcia z pierwszej pomocy, znaczenie pierwszej pomocy, nabywanie i rozwijanie umiejętności przez uczniów w tym zakresie, edukacja właściwej reakcji na nagły wypadek. Prelekcja pracownika Centrum Powiadamiania Ratunkowego w Olsztynie.	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pedagodzy, Pracownik Centrum Powiadamiania Ratunkowego. wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, wychowawcy bursy, podmioty zewnętrzne.

	Wyrobienie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.	Organizowanie akcji honorowego krwiodawstwa. Spotkania z panią pielęgniarką - uświadamianie młodzieży.	Pedagodzy, wybrani nauczyciele, wychowawcy bursy. Pielęgniarka, Pedagogodzy, Wychowawcy, wychowawcy bursy.
	Kształtowanie świadomości skutków i niebezpieczeństw związanych z nałogami (nikotynizm, alkoholizm, narkomania) - wzrost świadomości młodego człowieka w zakresie dbania o własne zdrowie.	Udział młodzieży w spotkaniach na temat uzależnień –dostarczenie informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów.	Wychowawcy, psycholog, pedagogi, wychowawcy bursy, Komenda Miejska Policji, Straż Miejska.
	Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.	Udział młodzieży w programie edukacyjno-profilaktycznym KMP w Olsztynie „Czy ponoszę jakieś konsekwencje” – odpowiedzialność prawna nieletnich . Konsultacje dla rodziców ze specjalistami (wg harmonogramu wywiadówek). Rozmowy indywidualne. Spotkania grupowe na temat zachowań ryzykownych.	Zaproszeni goście z Komendy Miejskiej Policji, Straży Miejskiej, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Wychowawcy bursy

	Ochrona zdrowia psychicznego młodzieży.	Zorganizowanie Dnia Zdrowia Psychicznego, Dnia Walki z Depresją.	Psycholog, pedagodzy, Rada Rodziców, Wychowawcy bursy.
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami obniżonego nastroju, przewlekłego stresu u siebie i u osób w swoim otoczeniu.	Zapoznanie rodziców i młodzieży z instytucjami pomagającymi w sytuacjach kryzysowych. Poszerzanie wiedzy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń psychicznych.	Pedagodzy, psycholog, bibliotekarz, wychowawcy bursy.
		Psychoedukacja na temat eliminowania nadmiernego stresu i napięcia emocjonalnego. Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga PP-P dla uczniów i rodziców. Kształtowanie umiejętności kontrolowania agresji.	Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, wychowawcy bursy. Dyrektor, pedagodzy, psycholog, wychowawca, wychowawcy bursy.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych, wspomaganie wychowawczej funkcji	Motywowanie uczniów do angażowania się w różne formy aktywności.	Koła zainteresowań, zajęcia sportowe. Warsztaty.	Nauczyciele Wychowawcy bursy

rodziny.	Podjęmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat).	Akcje charytatywne (wolontariat).	Szkolne Koło Wolontariatu, pedagodzy, psycholog, nauczyciele, wychowawcy bursy.
	Podjęmowanie działań integracyjnych, których celem jest budowanie w klasie i grupie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce.	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych. Zajęcia integracyjne w grupach wychowawczych.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog. wychowawcy bursy.
		Diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i grupy wychowawczej, dostosowanie wyników analizy planów pracy wychowawców.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, wychowawcy bursy.
		Zajęcia integracyjne dla dziewcząt.	Pedagodzy, psycholog.

	Kształtowanie umiejętności psychologicznych: poczucie własnej wartości, pokonywanie słabości, poznawanie siebie, kierowanie się własnymi emocjami, asertywność, wyrażanie własnych poglądów, umiejętność słuchania innych, akceptacja, relacje.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć w grupach wychowawczych. - Umiejętność słuchania i rozmawiania. - Rozpoznawanie emocji i panowanie nad nimi. - Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów. - Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. - Rozwijanie kompetencji w zakresie efektywnego uczenia się, samodzielnego organizowania procesu nauki, wspierania koncentracji uwagi. Udostępnienie poradników w zakresie rozwijania umiejętności psychologicznych.	Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, wychowawcy bursy, bibliotekarz.
--	--	---	---

	Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych.	Poznanie sytuacji rodzinnej uczniów i wychowanków. Reagowanie na zgłaszane przez uczniów problemy rodzinne i pomoc w rozwiązywaniu problemów. Organizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców (np. na temat efektywnej komunikacji z dziećmi, radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi), spotkania ze specjalistami. Wspieranie rodziców w rozumieniu i akceptacji różnorodności oraz specyficznych potrzeb ich dzieci (np. dzieci z niepełnosprawnościami, dzieci zdolne). Konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym. Kierowanie rodziców do instytucji udzielających różnej pomocy na rzecz rodziny. Współpraca z zespołami interdyscyplinarnymi przy ośrodkach społecznych, PCPR, kuratorami sądowymi.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog. Zaproszeni eksperci, specjaliści. Wychowawcy bursy Poradnia P-P
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach:	Program DEBATA dla kl. 1	MZPiTU
		Program KOREKTA –osoby pełnoletnie.	MZPiTU

(problemowych).	emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).	Kierowanie uczniów do miejsc udzielania specjalistycznej pomocy w zakresie uzależnień.	Pedagodzy, psycholog, MONAR PROMYK Wychowawcy bursy
		Zajęcia nt. zagrożeń związanych z używaniem dopalaczy. Dzień profilaktyki w bursie.	Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna. Psycholog, pedagodzy, wychowawcy, wychowawcy bursy.
	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji	Zajęcia nt. bezpiecznych ferii i wakacji.	Wychowawcy klas, Straż Miejska.
		Przeprowadzenie zajęć wśród uczniów i wychowanków nt. bezpieczeństwa w szkole.	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pedagodzy, psycholog, wychowawcy bursy.

	Tworzenie bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy środowiska wychowawczego szkoły.	Dbanie o przestrzeganie przez uczniów zakazu stosowania agresji w środowisku szkolnym. Systematyczne monitorowanie pomieszczeń szkoły, wskazanych przez uczniów jako niebezpieczne, w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli i zainstalowanego monitoringu. Ukazywanie mechanizmów powstawania uprzedzeń i stereotypów, uczulenie na treści dyskryminujące w Internecie. Warsztaty dotyczące złości, agresji i przemocy.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy bursy. Samorząd szkolny, nauczyciele, pedagodzy, psycholog. Pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas.
	Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej uzyskania pomocy w przypadku doznania krzywdy.	Dbanie o przyjazne środowisko w szkole. Edukowanie o formach wsparcia i miejscach gdzie można pomoc uzyskać.	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog, wychowawcy bursy.
	Wykorzystywanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad	Promowanie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w sieci głównie poprzez stosowanie zasad netykiety.	Nauczyciele wykorzystujący w czasie zajęć pracownię komputerowe.

	bezpieczeństwa w sieci. Dezinformacja rozwijanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie-Higiena cyfrowa.	Kampanie informacyjne na temat bezpieczeństwa w sieci, uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy. Warsztaty, prelekcje dla młodzieży. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji. Bezpieczeństwo w sieci dla nauczycieli i uczniów. Program „Rówieśnicy”.	Wychowawcy, pedagodzy, Wychowawcy bursy, psycholog, Policja Wydział Cyberbezpieczeństwa.
		Pogadanka dotycząca ryzyka korzystania z Facebooka, Twittera, TikToka itd., w tym umieszczania własnych zdjęć mogących prowokować np. do szantażu, hejtu, stalkingu, wprowadzenie pojęcia pozornej anonimowości w Internecie. Zapoznanie uczniów z zagadnieniami ochrony danych osobowych, w tym z regulacjami prawnymi wynikającymi z Konstytucji RP i Ustawy o ochronie danych.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, Wychowawcy bursy.
	Wspomaganie ucznia w identyfikacji problemu wagarowania i ukazywanie następstw wagarowania.	Zapoznanie uczniów z zasadami rozliczania i usprawiedliwiania nieobecności.	Wychowawcy
		Konsekwentne rozliczanie uczniów i wychowanków z nieobecności na zajęciach lekcyjnych. Promowanie 100% frekwencji młodzieży na zajęciach (nagrody, wyróżnienia).	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog, wychowawcy bursy.

		Indywidualne rozmowy z uczniami wagarującymi i ich rodzicami.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, wychowawcy bursy.
		Zapoznanie uczniów z procedurą postępowania w przypadku niespełniania obowiązku nauki.	Wychowawcy, wychowawcy bursy.
	Kształtowanie postaw proobronnych. Podnoszenie świadomości o prawach i obowiązkach wynikających z konstytucji.	Nawiązanie współpracy ze służbami mundurowymi. Konsekwencje prawne nieletnich.	Wojskowe centrum rekrutacji, straż graniczna, policja itp. Nauczyciele Historii.
Zagrożenie bezpieczeństwa.	Zapoznanie z potencjalnymi zagrożeniami.	Indywidualne oraz grupowe rozmowy/wykłady z uczniami. Zapoznanie uczniów z „Poradnikiem bezpieczeństwa”.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, wychowawcy bursy, zaproszeni specjaliści.

Standardy ochrony małoletnich.	Zapewnienie bezpieczeństwa, monitorowanie i reagowanie na sygnały krzywdzenia.	Utworzenie zespołu do spraw ochrony małoletnich. Regularna aktualizacja i ocena standardów-zgodnie z prawem i potrzebami dzieci. Szkolenia. Monitoring i reagowanie.	Powołany zespół, wszyscy nauczyciele.
	Podnoszenie umiejętności w polubownym rozwiązywaniu konfliktów.	Pogłębienie wiedzy uczniów w zakresie mediacji-powołanie zespołu do spraw mediacji.	Nauczyciele, psycholog, pedagog, wychowawcy bursy, mediator.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, prawo.	Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Współpraca samorządów klasowych z Samorządem Uczniowskim. Udział i organizowanie szkolnych akcji, w tym akcji o charakterze wolontarystycznym i przedsięwzięć zainicjowanych przez Samorząd Uczniowski.	Opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy klas MRB.
	Adaptacja i wspieranie uczniów.	Lekcja wychowawcza na tematy tolerancji, różnic kulturowych.	Wychowawcy klas, wychowawcy bursy, nauczyciele historii.

	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	Zajęcia pt. „Jak być odpowiedzialnym młodym kierowcą?” Organizacja akcji charytatywnych, wizyt w miejscach, gdzie można pomagać innym, organizacja Dnia Osób z Autyzmem.	Instruktor jazdy, policja, psycholog, pedagodzy, wychowawcy, współpraca ze stowarzyszeniami pracującymi z osobami ze spectrum autyzmu.
	Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia - analiza rynku pracy lokalnego, krajowego i zagranicznego - instytucje wspomagające. Poszerzenie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Wzmocnienie pozycji doradcy zawodowego.	Udział młodzieży w warsztatach zawodoznawczych. Przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy. Wspieranie młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pomaganie w rozpoznawaniu swoich predyspozycji zawodowych i mocnych stron . Organizacja “Dnia z doradcą zawodowym”. Spotkania z absolwentami.	Doradca zawodowy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, pedagodzy, psycholog, Wychowawcy bursy.

	Kształtowanie pożądanych wzorców zachowań.	Pogadanki na lekcjach i zajęciach na temat: -wysoki poziom kultury, - kultura osobista człowieka, zasady etyki, kultura bycia, – zachowanie się uczniów i wychowanków w określonych miejscach, sytuacjach, kultura języka , odpowiedzialność za słowa. - warsztaty dla klas wymagających wsparcia „każdy inny – każdy ważny” – wzorce zachowań wobec osób z niepełnosprawnością , Spotkania z absolwentami, benefisy.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, - pedagodzy, psycholog, Wychowawcy bursy
	Kształtowanie postawy aktywnego uczestnika i odbiorcy kultury narodowej i regionalnej.	Udział w różnorodnych przedsięwzięciach promujących postawę aktywnego uczestnika i odbiorcy kultury narodowej i regionalnej.	Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele WF, wychowawcy bursy.

	Kształtowanie postaw patriotycznych oraz tożsamości narodowej i regionalnej sposobem na własną identyfikację i przygotowanie do życia w społeczeństwie i kulturze.	Podejmowanie działań cyklicznych, związanych kształtowaniem tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej, - organizacja wycieczek po Olsztynie, poznanie historii miasta, - organizacja zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem aplikacji „gry miejskiej”, - przygotowanie prezentacji o historii Olsztyna – wykorzystanie jej na zajęciach z wychowawcą, - wykłady na temat ważnych wydarzeń historycznych , - udział w akcjach związanych z wydarzeniami historycznymi :” BohaterON”, rocznicy powstania w getcie warszawskim, Narodowym Dniem Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”, „Dniem Niepodległości”....	Nauczyciele/ wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele historii, nauczyciele informatyki, wychowawcy Pracownicy IPN, Instytutu Północnego IPN
	Kształtowanie postawy proekologicznej. Rozwijanie wrażliwości na problemy ochrony środowiska z uwzględnieniem środowiska lokalnego.	Pogadanki i uświadamianie młodzieży o ekologii na terenie szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy.

	Uczenie szacunku dla tradycji i narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych.	Organizowanie uroczystości szkolnych (apeli) przypominających rocznice ważnych w życiu narodu wydarzeń; Święto Niepodległości, 3 Maja itp. Przykładowe tematy godzin wychowawczych: - Polak to brzmi dumnie. - Czy jesteśmy narodem tolerancyjnym. Mój region – najpiękniejsze miejsce. Organizowanie uroczystości w bursie: Konkurs wiedzy o Rotmistrzu W. Pileckim. XI rocznica nadania imienia bursie. Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych. Rocznica śmierci Rotmistrza W. Pileckiego. Inne wg kalendarza imprez.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele. Wychowawcy bursy
--	---	--	---

VIII. Ewaluacja

Ocena efektów programu wychowawczo-profilaktycznego dokonywana jest w trakcie całego roku szkolnego. Podstawowe formy oceny stanowią będą ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz obserwacje i wnioski osób realizujących.

IX. Osoby odpowiedzialne za realizację

- Dyrektor
- Wicedyrektorzy szkoły
- Wychowawcy klas
- Wychowawcy Bursy
- Nauczyciele
- Pedagodzy szkolni
- Pedagog specjalny
- Psycholog
- Doradca zawodowy
- Bibliotekarz
- Rodzice
- Pielęgniarka