**ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRONICZNYCH I TELEKOMUNIKACYJNYCH W OLSZTYNIE**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE - ZAKRES PODSTAWOWY**

**Z HISTORII**

**HISTORII I TERAŹNIEJSZOŚCI**

**WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE**

**I Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. Odpowiedź ustna

2. Prace klasowe/ testy

3. Sprawdziany

4. Kartkówki

5. Prezentacje multimedialne

6. Projekty, gry dydaktyczne, mapy myśli, fiszki i inne prace historyczne

7. Praca uczniów na lekcji, praca domowa

8. Karty pracy

9. Udział w konkursach, olimpiadach

Do form sprawdzania oceniana stosuje się wymagania edukacyjne.

**II Kryteria oceniania**

Tylko przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stawianie plusów i minusów.

Oceny z pisemnych i ustnych prac kontrolnych, o których mowa w § 55 pkt 4 statutu, ustala się na podstawie następujących progów procentowych:

1) 0% - 39% ocena niedostateczny,

2) 40% - 54% ocena dopuszczający,

3) 55% - 69% ocena dostateczny,

4) 70% - 84% ocena dobry,

5) 85% - 94% ocena bardzo dobry

6) 95% - 100% ocena celujący.

**III Zasady oceniania osiągnięć uczniów**

1. Przy ocenianiu postępów ucznia nauczyciel bierze pod uwagę:

- poprawność merytoryczną,

- aktywną pracę w czasie lekcji,

- udział w konkursach, olimpiadach, zajęciach pozalekcyjnych i prospołecznych,

- samodzielność pracy (w przypadku, gdy uczeń pracuje niesamodzielnie podczas pracy klasowej, sprawdzianu i innych określonych przez nauczyciela zadań, otrzymuje ocenę niedostateczną).

2. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną/roczną uwzględniając oceny bieżące z dziennika, a także ocenia zaangażowanie i osiągnięcia ucznia, stosunek do obowiązków oraz jego predyspozycje.

3.Ocena półroczna i roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w I i II półroczu.

4.Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną może zdawać egzamin poprawkowy.

**IV Egzamin poprawkowy**

Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej. W części pisemnej uczeń wypełnia test.

Kryteria na poszczególne oceny zgodnie ze Statutem Szkoły ustala się następująco:

1) 0% - 39% ocena - niedostateczny,

2) 40% - 54% ocena - dopuszczający,

3) 55% - 69% ocena - dostateczny,

4) 70% - 84% ocena - dobry,

5) 85% - 94% ocena - bardzo dobry

6) 95% - 100% ocena - celujący.

W części ustnej uczeń losuje zestaw składający się z trzech pytań obejmujący zadany zakres materiału. Za odpowiedź na każde pytanie uczeń może uzyskać maksymalnie 3 punkty. Łącznie 9 pkt. ( 3 pytania x 3 punkty). Kryteria na poszczególne oceny jak w części pisemnej. Ocena z całości egzaminu jest ustalana na podstawie wyników z części ustnej i pisemnej.

**V Zasady poprawiania ocen**

1. Uczeń ma obowiązek systematycznie uczęszczać na zajęcia lekcyjne, na bieżąco otrzymywać oceny za różne formy pracy wymienione w zasadach oceniania.

2. Każdą ocenę uczeń może poprawić tylko raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż 2 tygodnie.

3. Uczeń po powrocie do szkoły po usprawiedliwionej nieobecności trwającej co najmniej 5 kolejnych dni roboczych, powinien napisać zaległy sprawdzian/pracę klasową w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż 2 tygodnie. W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej termin ustala nauczyciel.

4. Uczeń po powrocie do szkoły po nieusprawiedliwionej nieobecności, powinien napisać zaległy sprawdzian/pracę klasową na pierwszej godzinie lekcyjnej z danego przedmiotu.

**VI INFORMACJE DODATKOWE**

1. Uczeń ma obowiązek mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik oraz inne pomoce wymagane przez nauczyciela. Brak prac domowych, materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, zostanie odnotowany w postaci uwagi wpisanej do dziennika.

2. W szczególnych sytuacjach uczeń ma prawo do nieprzygotowania. Nieprzygotowanie oznacza:

1) brak gotowości ucznia do napisania kartkówki, odpowiedzi ustnej lub braku pracy domowej, uczeń ma obowiązek zgłosić niezwłocznie po rozpoczęciu lekcji, uczeń ma 1 nieprzygotowanie w półroczu.

W przypadku braku zeszytu lub pracy domowej i niezgłoszenia nieprzygotowania, uczeń może być odpytany z pracy domowej.

3. Uczeń może otrzymać „Jednorazowy bon ratunkowy” za stuprocentową frekwencję w danym miesiącu, który upoważnia do jednorazowego zwolnienia z niezapowiedzianej odpowiedzi lub kartkówki. Bon ratunkowy ważny jest w miesiącu na który został wydany.

4. Nieobecność ucznia w trakcie sprawdzianu/pracy klasowej itp. nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym zapisem „bz”, który nie ma przypisanej wartości. Wpis „bz” może zostać zastąpiony oceną po rozliczeniu się z danej formy.

5. Nauczyciel respektuje zwyczaj „szczęśliwego numerku”, nie oceniając wypowiedzi ustnych ucznia i przygotowania do lekcji, jednak uczeń musi być przygotowany do lekcji w zakresie podstawowym: zobowiązany jest zawsze posiadać zeszyt i podręcznik. „Szczęśliwy numerek” nie zwalnia od pisania lub oddania do sprawdzenia zapowiedzianych wcześniej prac.

6. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości z lekcji na lekcję. Jeśli wymagania związane z opanowaniem danego zakresu materiału sprawiają uczniowi trudności, nauczyciel zawsze służy radą i pomocą w uzgodnionym terminie.

7. Jeżeli frekwencja ucznia na lekcjach nie przekracza 50% i nauczyciel nie ma podstaw do wystawienia oceny śródrocznej/rocznej, wówczas uczeń może być nie klasyfikowany z przedmiotu. Za zgodą rady pedagogicznej uczeń przystępuje do egzaminu klasyfikacyjnego.

8. Oceny (śródroczne i roczne) wystawione przez nauczyciela na podstawie wcześniej opracowanych kryteriów są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców/opiekunów nauczyciel uzasadnia swoją decyzję.

9. W celu podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, w ciągu 2 dni od poinformowania o ocenach przewidywanych, uczeń lub jego rodzice zwracają się, z pisemnym wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (maksimum o jeden stopień). Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej - zgodnie ze statutem (§55, pkt 20)

**VIII Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

Praca z uczniem zdolnym, czyli takim, który przejawia wysoki poziom zdolności ogólnych z przedmiotu, polegać będzie z jednej strony na przystosowaniu metod i form nauczania do możliwości intelektualnych ucznia, z drugiej zaś na motywowaniu go do większego wysiłku intelektualnego poprzez udział w konkursach, olimpiadach i pracach dodatkowych. W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel będzie:

- wskazywał dodatkowe źródła wiedzy,

- wprowadzał metody projektu skłaniające ucznia do samodzielnych poszukiwań,

- skłaniał ucznia do wykorzystania technologii informacyjnych jako źródła wiedzy,

- skłaniał ucznia do twórczego rozwiązywania problemów,

- motywował do udziału w konkursach i olimpiadach,

- powierzał zadania wykraczające poza podstawę programową.

Praca z uczniem ,,mającym trudności” (posiadającym orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) oznaczać będzie dostosowanie form, metod pracy i środków dydaktycznych:

- nauczyciel zapewni uczniowi miejsce blisko siebie, aby wspomagać ucznia w czasie lekcji,

- nauczyciel będzie prowadzić kontrolę zeszytu w celu korekty błędów i uniknięcia utrwalania złych nawyków,

- prace pisemne oceniane będą w szczególności za wartość merytoryczną, błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia słowa nie będą brane pod uwagę,

- może być ograniczona ilość materiału do jednorazowego nauczenia się,

- uczeń może być zwolniony z ustnych odpowiedzi, jeśli jest to powód zdenerwowania,

- podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel cierpliwie wspomagał będzie wypowiedź ucznia pytaniami pomocniczymi i sugestiami,

- nauczyciel powinien wzmacniać wiarę ucznia we własne siły podkreślając każdy najdrobniejszy sukces,

- uczeń z dysleksją rozwojową ma prawo do wybrania formy odpowiedzi: ustnej lub pisemnej.

- uczeń ma prawo do wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu/pracy klasowej.

Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel uczący jest zobowiązany zapoznać się z zaleceniami poradni dotyczącymi sposobów sprawdzania znajomości opanowania materiału dla poszczególnych uczniów oraz na ich podstawie zmodyfikować kryteria oceniania dla danego ucznia, a następnie zapoznać ucznia i jego rodziców z kryteriami oceniania mającymi zastosowanie w jego indywidualnym przypadku.

**Wymagania edukacyjne. Klasa 1. Zakres podstawowy. Nowa edycja**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | Ocena | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | Bardzo dobra | celująca |
| **1. Historia jako nauka** | **Uczeń:**   * formułuje definicję historii i prehistorii * wymienia rodzaje źródeł historycznych | **Uczeń:**   * wymienia rodzaje źródeł historycznych, podaje przykłady źródeł każdego rodzaju * przedstawia periodyzację dziejów | **Uczeń:**   * wyjaśnia problemy, jakie mogą się pojawić przy podziale dziejów * wyjaśnia różnicę między historią a prehistorią | **Uczeń:**   * wyjaśnia pojęcie historiografii na dowolnym przykładzie pokazuje, czego możemy się dowiedzieć ze źródła ikonograficznego | **Uczeń:**   * wyjaśnia, jakie korzyści i trudności wiążą się * z poszukiwaniem informacji z historii w Internecie   wymienia nauki pomocnicze historii  i wyjaśnia ich rolę przy poznawaniu dziejów |
| **I. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu** | | | | | |
| **2. Cywilizacje starożytnej Mezopotamii** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny Mezopotamii i przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk) * rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego | **Uczeń:**   * wymienia różne cywilizacje, które istniały w rejonie Mezopotamii (sumeryjską, babilońską, perską) w kolejności chronologicznej * charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii | **Uczeń:**   * wymienia osiągnięcia cywilizacji sumeryjskiej * przedstawia sposób sprawowania władzy w cywilizacji starożytnej Mezopotamii * przytacza zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego | **Uczeń:**   * formułuje i wyjaśnia zasady prawne zawarte w kodeksie Hammurabiego * porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii   poprawnie posługuje się terminami wymienionymi w celach | **Uczeń:**   * wyjaśnia, do czego może być źródłem dziewiętnastowieczna wizja miasta Nimrud zamieszczona * w podręczniku * wymienia bogów sumeryjskich * i babilońskich   wymienia inne niż  w podręczniku osiągnięcia kultury sumeryjskiej  i babilońskiej |
| **3. Starożytny Egipt** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny starożytnego Egiptu z podziałem na Egipt Górny i Egipt Dolny * wie, kim był faraon * wymienia przykładowych bogów egipskich | **Uczeń:**   * przedstawia strukturę społeczną w starożytnym Egipcie * wymienia uprawnienia faraona * wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo * charakteryzuje gospodarkę egipską | **Uczeń:**   * charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów * przedstawia osiągnięcia kultury egipskiej * charakteryzuje religię egipską   przedstawia cechy sztuki egipskiej | **Uczeń:**   * przedstawia związki między religią, sztuką a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga) * wyjaśnia, dlaczego w Egipcie kapłani mieli wysoką pozycję   zna atrybuty przykładowych bogów egipskich | **Uczeń:**   * wyjaśnia pojęcie monarchii despotycznej * porównuje monarchów despotycznych Mezopotamii * z faraonem * zna symbole władzy faraona i rozpoznaje wizerunki niektórych bogów egipskich |
| **4. Dzieje i religia starożytnego Izraela** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny Palestyny * wymienia zasady judaizmu * posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza | **Uczeń:**   * przedstawia dzieje Izraela związane z Mojżeszem, Dawidem * i Salomonem * posługuje się terminami: mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud | **Uczeń:**   * przedstawia dzieje Izraela związane z postacią Abrahama * i niewolą babilońską * posługuje się terminami: rabin, menora, synagoga, świątynia | **Uczeń:**   * wymienia symbole ważne dla judaizmu * i wyjaśnia ich rolę * wyjaśnia różnicę między świątynią a synagogą   posługuje się poprawnie wszystkimi terminami wymienionymi w celach | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego przez stulecia Żydzi żyli * w diasporze |
| **II. Świat starożytnych Greków** | | | | | |
| **5. Hellada i jej mieszkańcy** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny Półwyspu Bałkańskiego i opisuje jego warunki naturalne * wymienia niektóre cechy polis | **Uczeń:**   * przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek między jej powstaniem a warunkami naturalnymi panującymi na Półwyspie Bałkańskim   wymienia występujące w poleis ustroje | **Uczeń:**   * charakteryzuje ustroje poleis greckich   definiuje pojęcie obywatela | **Uczeń:**   * charakteryzuje pozycję arystokracji w polis   wyjaśnia kto był obywatelem polis | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszar świata greckiego po wielkiej kolonizacji greckiej * dzieli skutki wielkiej kolonizacji na skutki dla poszczególnych poleis, dla całego świata greckiego, dla innych ludów, z którymi zetknęli się Grecy   charakteryzuje kulturę minojską i mykeńską |
| **6. Sparta – państwo żołnierzy** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny Sparty (polis * i ziemie przez nią podbite) * wymienia organy władzy w Sparcie * wymienia grupy społeczne w Sparcie * i wskazuje, które z nich miały prawa polityczne   rozumie termin: spartańskie warunki | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie * charakteryzuje wychowanie spartańskie | **Uczeń:**   * wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis * charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie | **Uczeń**   * wyjaśnia, jak wychowanie spartańskie wpływało na kulturę * przedstawia rolę Likurga w historii Sparty   uzasadnia, że w Sparcie panował ustrój oligarchiczny | **Uczeń:**   * przedstawia sposób podejmowania decyzji na zgromadzeniu obywateli * charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Sparty   charakteryzuje rolę geruzji w systemie ustrojowym Sparty |
| **7. Ateny** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę) * wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e.   wymienia grupy społeczne w Atenach  i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e. | **Uczeń:**   * charakteryzuje demokrację ateńską * w czasach Peryklesa * wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten * do udziału w życiu publicznym   wymienia najbardziej znane zabytki ateńskie | **Uczeń:**   * wymienia reformy Drakona i Klejstenesa, które funkcjonowały * w V w. p.n.e. * charakteryzuje społeczeństwo ateńskie * ocenia zalety demokracji | **Uczeń:**   * wskazuje związki między rozwojem demokracji * i kultury w Atenach   ocenia wady i zalety demokracji | **Uczeń:**   * charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Aten   porównuje pozycję obywateli w Atenach  i Sparcie |
| **8. Wojny w świecie greckim** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie Maraton, Termopile * i Salaminę * wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich   rozumie termin: falanga | **Uczeń:**   * przedstawia skutki ekspansji perskiej w Azji Mniejszej * rozumie termin: hoplita | **Uczeń:**   * omawia charakter wojen w świecie greckim * przedstawia skutki wojen grecko-perskich | **Uczeń:**   * wyjaśnia, jaki wpływ na sytuację wewnętrzną w Grecji miały skutki wojen grecko-perskich   wyjaśnia, co pozostało do dnia dzisiejszego z tradycji wojen grecko-perskich | **Uczeń:**   * przedstawia polityczną * i militarną rolę Aten * i Sparty w świecie greckim w V – IV w. p.n.e. |
| **9. Podboje Aleksandra Wielkiego** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Wielkiego * wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego   rozumie pojęcie: kultura hellenistyczna | **Uczeń:**   * wyjaśnia rolę Związku Korynckiego * wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego wobec ludów podbitych   wyjaśnia pojęcie: monarchia hellenistyczna | **Uczeń:**   * przedstawia okoliczności powstania Związku Korynckiego * charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach | **Uczeń:**  ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Issos jest uważana za jedną * z decydujących bitew * w historii   wyjaśnia, dlaczego Aleksander Macedoński jest uważany za jednego z największych wodzów w historii |
| **10. Religia i kultura Greków** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki * wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa   wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny literatury) | **Uczeń:**   * rozpoznaje style architektoniczne * i podaje przykłady zabytków architektury greckiej * przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji   wymienia najważniejsze poglądy Platona i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji * wymienia osiągnięcia starożytnych Greków * przedstawia rolę teatru * i igrzysk w życiu Greków | **Uczeń:**   * wyjaśnia związki sportu * i teatru z religią starożytnych Greków   przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu | **Uczeń:**   * przedstawia wpływy * i motywy kultury greckiej w późniejszych epokach   przedstawia wpływy kultury greckiej we współczesnym świecie |
| **III. Imperium rzymskie** | | | | | |
| **11. Rzym – od królestwa do republiki** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie Półwysep Apeniński * i Rzym * wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej * wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich | **Uczeń:**   * porównuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego * wymienia organy władzy republiki rzymskiej * i ich przykładowe kompetencje | **Uczeń:**   * wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian * charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej | **Uczeń:**   * wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne * i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej   wskazuje mocne i słabe strony tego ustroju | **Uczeń:**   * opisuje początki Rzymu * charakteryzuje kulturę Etrusków * przedstawia wpływ Etrusków na Rzymian   wyjaśnia związek symboliki związanej  z Rzymem z legendą  o założeniu miasta |
| **12. Ekspansja terytorialna Rzymu** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian * przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią | **Uczeń:**   * charakteryzuje armię rzymską * wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią   charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie | **Uczeń:**   * omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również pod uwagę rzymskie pojmowanie wojny * przedstawia wojny punickie   wyjaśnia pojęcie imperium | **Uczeń:**   * przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie   wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w I w. n.e. | **Uczeń:**   * porównuje ekspansję Rzymu z wielką kolonizacją grecką   charakteryzuje politykę wewnętrzną Juliusza Cezara |
| **13. Cesarstwo rzymskie** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa * wymienia najważniejsze cechy pryncypatu | **Uczeń:**   * charakteryzuje ustrój cesarstwa rzymskiego w okresie pryncypatu * wyjaśnia pojęcie romanizacji | **Uczeń:**   * przedstawia dojście do władzy Oktawiana Augusta i jego politykę   przedstawia ekspansję terytorialną Rzymu w okresie cesarstwa i umiejscawia ją w czasie | **Uczeń:**   * ocenia skuteczność polityki Oktawiana Augusta * omawia czynniki, które sprzyjały romanizacji   wyjaśnia termin: *pax romana* | **Uczeń:**   * charakteryzuje rządy dwóch cesarzy z I – III w. * i wyjaśnia, dlaczego ich rządy były, jego zdaniem, ważne dla cesarstwa rzymskiego |
| **14. Religia i kultura Rzymian** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty * wymienia budowle charakterystyczne dla Rzymu   wymienia przykładowych autorów rzymskich | **Uczeń:**   * charakteryzuje religię * i literaturę rzymską * wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych)   przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt, termy) | **Uczeń:**   * wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej * przedstawia cechy sztuki rzymskiej * wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła | **Uczeń:**   * przedstawia znaczenie prawa rzymskiego   wyjaśnia różnice między igrzyskami greckimi a rzymskimi | **Uczeń:**   * przedstawia wpływy kultury rzymskiej we współczesnym świecie   ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki |
| **15. Chrześcijaństwo w świecie rzymskim** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie przykładowe pierwsze gminy chrześcijańskie * wymienia zasady chrześcijaństwa | **Uczeń:**   * przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim * przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich | **Uczeń:**   * przedstawia sytuację w Palestynie w okresie działania Jezusa * wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie   przedstawia proces kształtowania się kanonu Pisma Świętego i zasad wiary (sobór nicejski) | **Uczeń:**   * przedstawia sytuację w Palestynie w I w. n.e. * opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem   przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w cesarstwie rzymskim w IV w. n.e. | **Uczeń:**   * przedstawia sylwetkę cesarza Juliana Apostaty   wyjaśnia różnicę między męczennikiem  a wyznawcą |
| **16. Upadek cesarstwa rzymskiego na Zachodzie** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią * i zachodnią cesarstwa * wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat | **Uczeń:**   * wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w. * charakteryzuje reformy Dioklecjana | **Uczeń:**   * wskazuje różnice między częścią wschodnią a zachodnią cesarstwa rzymskiego * przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego | **Uczeń:**   * przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w cesarstwie rzymskim * przedstawia konsekwencje najazdu Hunów pod wodzą Attyli   przedstawia działania Odoakra | **Uczeń:**  przedstawia stosunek różnych plemion germańskich do cesarstwa rzymskiego w III – V w. |
| **IV. Europa wczesnego średniowiecza** | | | | | |
| **17. Bizancjum** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego * przedstawia rolę Konstantynopola   przedstawia podział  w religii chrześcijańskiej | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej * pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana   posługuje się terminem: schizma wschodnia | **Uczeń:**   * charakteryzuje okres panowania cesarza Justyniana * przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej   wymienia cechy kultury bizantyjskiej | **Uczeń:**   * wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej * ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego   wskazuje związki i wpływy cesarzy bizantyjskich  w Kościele | **Uczeń:**   * wyjaśnia, na czym polegał spór o obrazy (ikonoklazm) w Kościele Wschodnim |
| **18. Świat islamu** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów * wymienia filary islamu   wymienia dwa najstarsze odłamy islamu | **Uczeń:**   * przedstawia działalność Mahometa * wyjaśnia różnice między odłamami islamu | **Uczeń:**   * przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po przyjęciu islamu   charakteryzuje kulturę arabską | **Uczeń:**   * przedstawia sytuację na Półwyspie Arabskim przed działalnością Mahometa   ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Poitiers jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii |
| **19. Narodziny i rozwój państwa Franków** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za panowania Karola Wielkiego * przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia cesarstwa rzymskiego   pokazuje na mapie postanowienia traktatu  w Verdun | **Uczeń:**   * przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków * przedstawia organizację państwa Franków | **Uczeń:**   * przedstawia rolę Chlodwiga w kształtowaniu się państwa Franków * przedstawia cały proces kształtowania się państwa frankijskiego * podaje definicję monarchii patrymonialnej   wymienia cechy renesansu karolińskiego | **Uczeń:**   * charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego * uzasadnia, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną   wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest wymieniany jako jeden z prekursorów zjednoczonej Europy |
| **20. Nowe państwa w Europie Zachodniej. Początki feudalizmu** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej * charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia cesarstwa rzymskiego   wyjaśnia pojęcia: senior i wasal | **Uczeń:**   * wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III * wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy * przedstawia hołd lenny * i jego znaczenie   wymienia obowiązki wasala i seniora | **Uczeń:**   * przedstawia sytuację w Anglii po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego   charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa) | **Uczeń:**   * wskazuje różnice między systemem lennym * a drabiną feudalną   poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet | **Uczeń:**   * przedstawia związki Ottona III z cesarzami bizantyjskimi i wyjaśnia, jaki to miało wpływ na koncepcje polityczne Ottona III |
| **21. Powstanie państw w Europie Północnej i Środkowo-Wschodniej** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie pierwsze państwa słowiańskie i główne trasy wypraw wikingów   wie, kim byli św. Cyryl  i Metody | **Uczeń:**   * charakteryzuje działalność św. Cyryla i Metodego   wymienia przyczyny ekspansji wikingów | **Uczeń:**   * wyjaśnia dlaczego św. Cyryl i Metody są nazywani Apostołami Słowian * przedstawia konsekwencje wypraw wikingów   przedstawia proces powstawania państwa węgierskiego | **Uczeń:**   * przedstawia genezę pojawienia się Słowian w Europie   ocenia wkład św. Cyryla  i Metodego w rozwój kulturalny Słowian | **Uczeń:**   * charakteryzuje kulturę ludów skandynawskich |
| **22. Papiestwo i cesarstwo** | **Uczeń:**   * przedstawia uniwersalny charakter władzy papieża i cesarza   wymienia postanowienia konkordatu wormackiego | **Uczeń:**   * przedstawia przyczyny rywalizacji między papieżem a cesarzem   wyjaśnia rolę konkordatu wormackiego | **Uczeń:**   * wymienia przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w.   posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat | **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się uniezależnić od władzy świeckiej   charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę | **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jaki sposób rywalizacja między papieżem a cesarzem wiązała się * z funkcjonowaniem państwa średniowiecznego * wyjaśnia poglądy Innocentego III na wzajemne relacje między władzą cesarską * a papieską |
| **V. Europa rozkwitu i schyłku średniowiecza** | | | | | |
| **23. Wyprawy krzyżowe i ich następstwa** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi * wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat   wymienia przykładowych przywódców krucjat | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie * wymienia przyczyny * i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne   wymienia zakony rycerskie | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie państwie utworzone przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie * wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych   przedstawia rolę zakonów rycerskich | **Uczeń:**   * charakteryzuje specyfikę czwartej krucjaty   przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat | **Uczeń:**   * przedstawia stosunek przykładowych władców bliskowschodnich do krzyżowców i chrześcijan * przedstawia stosunek ludności arabskiej * do wypraw krzyżowych |
| **24. Przemiany gospodarcze na wsi** | **Uczeń:**   * przedstawia zmiany * w sposobie uprawy roli, które zaszły w XII w. * posługuje się terminami: dwupolówka * i trójpolówka   wymienia przykładowe skutki rozwoju rolnictwa | **Uczeń:**   * charakteryzuje zmiany, które zachodziły * w technice rolnej w XII−XIII w. * wymienia narzędzia, które przyczyniły się * do rozwoju rolnictwa   przedstawia sytuację chłopów (ich pozycję  i obowiązki) | **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w technice rolnej wpłynęły na jej wydajność * przedstawia warunki życia chłopów   wyjaśnia przyczyny kolonizacji | **Uczeń:**   * wskazuje rolę samorządu wiejskiego * wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa | **Uczeń:**   * wyjaśnia, czym różniła się włość wczesnośredniowieczna od majątku z XII – XIII w. * wyjaśnia, dlaczego włość wczesnośredniowieczna była samowystarczalna |
| **25. Miasta w średniowieczu** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe przyczyny powstawania miast * przedstawia organizację przestrzeni miejskiej   definiuje termin: lokacja | **Uczeń:**   * przedstawia proces powstawania i rozwoju miast   charakteryzuje organizację wewnętrzną miasta (władze, organizacje rzemieślnicze) | **Uczeń:**   * charakteryzuje strukturę społeczną mieszkańców miasta * wyjaśnia różnice w organizacji handlu lokalnego i międzynarodowego   przedstawia rolę cechów i gildii | **Uczeń:**   * ocenia rolę miast * w rozwoju gospodarki średniowiecznej   poprawnie posługuje się terminologią | **Uczeń:**   * na współczesnym planie miasta pokazuje jego elementy związane ze średniowieczem; uzasadnia swoje decyzje   przedstawia rolę Hanzy |
| **26. Przemiany polityczne późnego średniowiecza** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków osmańskich   wymienia przykładowe skutki ekspansji tureckiej w Europie | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie zmiany polityczne, które zachodzą w wyniku ekspansji tureckiej   przedstawia znaczenie upadku Konstantynopola | **Uczeń:**   * przedstawia zmiany polityczne w Europie XIV * i XV w. , które zaszły w wyniku ekspansji tureckiej   wymienia przykłady współpracy między państwami w walce z zagrożeniem tureckim | **Uczeń:**   * przedstawia zależności polityczne pomiędzy państwami europejskimi w XIV i XV w.   przedstawia współpracę państw europejskich wobec zagrożenia tureckiego w XIV i XV w. | **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jakich okolicznościach odwoływano się w XX w. do bitwy na Kosowym Polu |
| **27. Społeczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza** | **Uczeń:**   * definiuje stan * przedstawia strukturę społeczeństwa stanowego   wymienia przykładowe przyczyny kryzysu gospodarczo-społecznego w XIV w. | **Uczeń:**   * przedstawia przyczyny * i skutki epidemii dżumy * w XIV w.   przedstawia pozycję poszczególnych stanów  w państwie | **Uczeń:**   * wyjaśnia konsekwencje kryzysu demograficznego z II poł. XIV w. * przedstawia proces kształtowania się stanów   wymienia przyczyny wystąpień chłopskich  w XIV w. | **Uczeń:**   * ocenia możliwości awansu społecznego * w XIV–XV w.   przedstawia związki między kryzysem demograficznym  i gospodarczym  a wystąpieniami chłopskimi w XIV w. | **Uczeń:**   * wymienia cechy monarchii stanowej   przedstawia biogramy Filipa IV Pięknego i Jana bez Ziemi ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w powstawaniu monarchii stanowych |
| **VI. Polska w X–XIII wieku** | | | | | |
| **28. Państwo Mieszka I i Bolesława Chrobrego** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1000 * wymienia przyczyny chrztu Mieszka I   przedstawia okoliczności  i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I i siedziby biskupstw * i arcybiskupstwa * przedstawia wojny polsko-niemieckie * za panowania Bolesława Chrobrego   przedstawia skutki przyjęcia chrztu | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Bolesława Chrobrego * wyjaśnia rolę św. Wojciecha w budowaniu struktur kościoła * w Polsce   wyjaśnia rolę koronacji | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-niemieckich za pierwszych Piastów * przedstawia rolę *Dagome iudex*   ocenia rolę chrztu  i organizacji kościelnej  w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów | **Uczeń:**   * przedstawia wyniki badań archeologicznych, które powiększają naszą wiedzę o początkach państwa polskiego |
| **29. Kryzys i odbudowa monarchii wczesnopiastowskiej** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1138 * wymienia etapy odbudowy arcybiskupstwa gnieźnieńskiego   przedstawia ekspansję Bolesława Krzywoustego | **Uczeń:**   * przedstawia proces odbudowy państwa polskiego przez Kazimierza Odnowiciela * i Bolesława Śmiałego * przedstawia zmiany terytorialne monarchii wczesnopiastowskiej * w czasie (straty terytorialne i odzyskanie utraconych terenów)   przedstawia proces odbudowy arcybiskupstwa gnieźnieńskiego  i wyjaśnia jego rolę  w odbudowie państwa | **Uczeń:**   * przedstawia stosunki Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego * i Bolesława Krzywoustego * z Niemcami, wyjaśniając, co wpływało na zmiany granicy polsko-niemieckiej   ocenia, które działania Kazimierza Odnowiciela  i Bolesława Śmiałego były ważne z punktu widzenia niezależności państwa | **Uczeń:**   * przedstawia spór biskupa Stanisława z Bolesławem Śmiałym w kontekście znaczenia organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego   przedstawia konsekwencje  i kontrowersje związane ze sporem Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem | **Uczeń:**   * wyjaśnia przyczyny kryzysu monarchii wczesnopiastowskiej |
| **30. Państwo polskie w dobie rozbicia dzielnicowego** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe przyczyny wydania statutu (testamentu) przez Bolesława Krzywoustego * pokazuje na mapie poszczególne dzielnice * i wymienia ich pierwszych władców * pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbicia dzielnicowego | **Uczeń:**   * przedstawia przyczyny wydania statutu (testamentu) przez Bolesława Krzywoustego * przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego   wymienia czynniki sprzyjające jednoczeniu ziem polskich w XIII w. | **Uczeń:**   * wyjaśnia cele wydania statutu (testamentu) Bolesława Krzywoustego * przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią   przedstawia ekspansje zakonu krzyżackiego w XIII w. i związane z tym straty terytorialne | **Uczeń:**   * przedstawia walki książąt piastowskich o władzę zwierzchnią (Kraków) * przedstawia ekspansję Mongołów i jej skutki dla ziem piastowskich   wyjaśnia, co i dlaczego sprzyjało jednoczeniu ziem polskich w XIII w. | **Uczeń:**   * wyjaśnia, czy zasady testamentu Bolesława Krzywoustego były wyjątkiem, czy regułą * w Europie Środkowo-Wschodniej * przedstawia stosunki książąt mazowieckich * i kujawskich z Litwinami, Prusami i Jaćwingami   wyjaśnia ich wpływ na stosunki polsko - krzyżackie |
| **31. Przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.** | **Uczeń:**   * wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych * wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim | **Uczeń:**   * przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych * na prawie niemieckim * charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim   przedstawia podział społeczeństwa na stany | **Uczeń:**   * wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim * wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką * a kolonizacją na prawie niemieckim   przedstawia rolę cechów | **Uczeń:**   * wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów * przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje   posługuje się poprawnie terminami wymienionymi w celach lekcji | **Uczeń:**   * charakteryzuje sytuację ludności żydowskiej * w Polsce XIII – XIV w. |
| **VII. Polska w XIV–XV wieku** | | | | | |
| **32. Zjednoczenie Polski** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysł II i Władysław Łokietek w 1320 r.   wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Łokietka | **Uczeń:**   * charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka   przedstawia działania Władysława Łokietka w celu zjednoczenia ziem polskich | **Uczeń:**   * przedstawia działania Wacława II w procesie jednoczenia ziem polskich   wymienia problemów,  z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie | **Uczeń:**   * wyjaśnia rolę koronacji * w procesie jednoczenia ziem polskich * z uwzględnieniem koronacji Przemysła II   wyjaśnia przyczyny problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie | **Uczeń:**   * wyjaśnia, jaką władzę * na Śląsku mieli królowie czescy * pokazuje obszar Śląska, nad którym królowie czescy sprawowali zwierzchnictwo |
| **33. Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i Andegawenów** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie granice monarchii Kazimierza Wielkiego * w roku 1370 * wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego   wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego | **Uczeń:**   * przedstawia na mapie zmiany granicy polskiej * w czasie panowania Kazimierza Wielkiego * charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa   wymienia postanowienia przywileju koszyckiego | **Uczeń:**   * charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego w kontekście jednoczenia ziem polskich i stosunków * z Krzyżakami * przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego   poprawnie posługuje się terminem: Korona Królestwa Polskiego | **Uczeń:**   * ocenia, co było największym osiągnięciem i największą porażką Kazimierza Wielkiego * charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce   wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową | **Uczeń:**   * wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska * z ekspansji na Ruś Halicką   wyjaśnia, dlaczego Ludwik Węgierski  na Węgrzech uzyskał przydomek Wielki,  a w Polsce jego panowanie jest oceniane źle |
| **34. Pierwsi Jagiellonowie na polskim tronie** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe przyczyny unii w Krewie * wymienia postanowienia unii w Krewie * wymienia postanowienia I pokoju toruńskiego   wymienia skutki drugiej unii polsko-węgierskiej | **Uczeń:**   * przedstawia skutki unii * w Krewie * przedstawia przyczyny * i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim * wymienia postanowienia przywileju jedlneńsko-krakowskiego   wymienia przyczyny drugiej unii polsko-węgierskiej | **Uczeń:**   * charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły * wymienia postanowienia unii w Horodle   wyjaśnia, czy unia  w Horodle była w pełni unią personalną | **Uczeń:**   * wymienia postanowienia przywileju czerwińskiego * wyjaśnia przyczyny wydawania przywilejów szlacheckich przez Władysława Jagiełłę   przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka | **Uczeń:**   * przedstawia innych kandydatów do ręki Jadwigi i wymienia powody, z powodu których zostali odrzuceni przez możnych polskich * przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze * z Krzyżakami |
| **35. Polska w późnym średniowieczu** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich * i Prus Zakonnych * wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego   wymienia postanowienia przywileju cerekwicko- nieszawskiego i konstytucji *Nihil novi* | **Uczeń:**   * przedstawia przyczyny * i przebieg wojny trzynastoletniej * przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia politycznego szlachty   przedstawia strukturę sejmu walnego | **Uczeń:**   * charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka * przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia gospodarczego szlachty   charakteryzuje instytucję sejmu walnego i jego rolę | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej * ocenia politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego Elżbieta Rakuszanka jest nazywana matką królów   przedstawia rolę jaką odegrali za panowania pierwszych Jagiellonów: biskup Zbigniew Oleśnicki, Filip Kallimach, Jan Długosz |
| **VIII. Kultura średniowiecza** | | | | | |
| **36. Kultura umysłowa wieków średnich** | **Uczeń:**   * wymienia cechy kultury rycerskiej * wymienia przykładowe dzieła literatury średniowiecznej   wymienia gatunki literackie średniowiecza | **Uczeń:**   * przedstawia cechy kultury średniowiecza   charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej − scholastykę | **Uczeń:**   * przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu * w kulturze średniowiecza * wyjaśnia wpływ klasztorów na rozwój kultury średniowiecznej   wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury średniowiecznej | **Uczeń:**   * wyjaśnia rolę pisma w kulturze średniowiecza   ocenia zasięg społeczny oddziaływania średniowiecznej literatury | **Uczeń:**   * przedstawia rolę uniwersytetów * charakteryzuje literaturę średniowiecza tworzoną * w językach narodowych związaną z kulturą dworską i plebejską |
| **37. Sztuka**  **i architektura średniowiecza** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe zabytki romańskie w odniesieniu do swojego regionu   wymienia przykładowe zabytki gotyckie  w odniesieniu do swojego regionu | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe cechy stylu romańskiego w architekturze * wymienia przykładowe cechy stylu gotyckiego w architekturze | **Uczeń:**   * w budowlach romańskich i gotyckich potrafi wskazać cechy stylu romańskiego * i gotyckiego   przedstawia zasięg terytorialny i czas trwania stylu romańskiego  i gotyckiego | **Uczeń:**   * charakteryzuje rzeźbę * i malarstwo romańskie * charakteryzuje rzeźbę * i malarstwo gotyckie   porównuje styl romański  i gotycki, wskazując różnice między nimi | **Uczeń:**   * wymienia epokę, w której nawiązywano do stylu romańskiego i gotyckiego w architekturze   charakteryzuje styl neoromański i neogotycki na przykładach |
| **38. Kultura średniowiecznej Polski** | **Uczeń:**   * wymienia cechy średniowiecznej kultury polskiej * wymienia przykładowe zabytki sztuki * i piśmiennictwa średniowiecznego * z Polski   wymienia najstarsze kroniki polskie | **Uczeń:**   * wskazuje podobieństwa między średniowieczną kulturą polską * a europejską * wymienia zabytki piśmiennictwa w języku polskim   zna postaci Janka  z Czarnkowa i Jana Długosza | **Uczeń:**   * przedstawia rozwój nauki polskiej * w średniowieczu * i wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tym procesie * przedstawia rolę klasztorów i zgromadzeń zakonnych w rozwoju kultury średniowiecznej w Polsce   wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską | **Uczeń:**   * wskazuje różnice między kulturą polskiego średniowiecza a kulturą europejską * zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych zabytków sztuki średniowiecza w Polsce * i wyjaśnia, na czym ona polega | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego mówimy o Akademii Krakowskiej * i Uniwersytecie Jagiellońskim   przedstawia dorobek uczonych polskich wymienionych w rozdziale |

**Wymagania edukacyjne. Klasa 2. Zakres podstawowy. Nowa edycja**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | Ocena | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | Bardzo dobra | celująca |
| **I. Początki świata nowożytnego** | | | | | |
| **1.Nowe perspektywy: odrodzenie** | **Uczeń:**  • wymienia cechy renesansu;  • przedstawia poglądy Niccolo Machiavelliego;  • przedstawia osiągnięcia Mikołaja Kopernika; | **Uczeń:**  • wymienia cechy humanizmu;  • przedstawia poglądy Tomasza Morusa;  • wymienia cechy literatury renesansu; | **Uczeń:**  • charakteryzuje czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu  i humanizmu;  • charakteryzuje literaturę renesansu;  • przedstawia rozwój nauki w epoce odrodzenia; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się  w miastach włoskich;  • przedstawia proces rozprzestrzeniania się idei renesansu w Europie; | **Uczeń:**  • porównuje sylwetki Erazma z Rotterdamu  I Leonarda da Vinci jako ludzi renesansu; |
| **2. Sztuka renesansu** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe cechy architektury renesansowej;  • wymienia przykładowych twórców renesansu; | **Uczeń:**  • rozpoznaje zabytki architektury renesansowej;  • wymienia przykładowych twórców renesansu  i niektóre ich dzieła; | **Uczeń:**  • przedstawia cechy rzeźby i malarstwa renesansowego;  • charakteryzuje rolę mecenatu papieskiego  w rozwoju sztuki renesansu; | **Uczeń:**  • charakteryzuje rolę mecenatu świeckiego  w rozwoju sztuki renesansu;  • porównuje rolę, jaką odgrywała sztuka  w średniowieczu  i renesansie; | **Uczeń:**  • przedstawia różnice  i podobieństwa architektury i malarstwa renesansowego  w różnych regionach Europy; |
| **3. Europejczycy odkrywają daleki świat** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie trasy wypraw i obszary odkryte przez Portugalczyków  i Hiszpanów;  • wymienia przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych; | **Uczeń:**  • dzieli przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych na społeczne, gospodarcze  i kulturalne;  • wymienia zmiany techniczne i wynalazki, które pozwoliły Europejczykom na podróże dalekomorskie; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych dzieląc je na: polityczne, gospodarczo-społeczne  i kulturalne;  • wyjaśnia, w jaki sposób zmiany techniczne umożliwiły Europejczykom podróże dalekomorskie; | **Uczeń:**  • ocenia, czy zostały zrealizowane cele, które stawiano przed odkrywcami;  • wyjaśnia, dlaczego Portugalczycy  i Hiszpanie jako pierwsi rozpoczęli wyprawy odkrywcze; | **Uczeń:**  • przedstawia działalność księcia Henryka Żeglarza i jej wpływ na odkrycia Portugalczyków;  • przedstawia wybrane kultury prekolumbijskie; |
| **4. Jak odkrycia geograficzne zmieniły Europę i świat** | **Uczeń:**  • wymienia inne państwa, które włączyły się do ekspansji kolonialnej;  • przedstawia rozwój handlu w epoce nowożytnej; | **Uczeń:**  • wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Europy;  • wyjaśnia pojęcie rewolucji cen; | **Uczeń:**  • wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych  dla Nowego Świata; | **Uczeń:**  • wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych  na przemiany  w gospodarce europejskiej; | **Uczeń:**  • porównuje wyobrażenia Europejczyków  o nieznanych ludach  w XV w. i współcześnie; |
| **5. Podział zachodniego chrześcijaństwa** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie zasięg wyznań protestanckich;  • przedstawia zasady wyznań protestanckich: luteranizmu, kalwinizmu;  • wymienia postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego; | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe przyczyny reformacji;  • przedstawia organizację kościołów protestanckich: luterańskiego, kalwińskiego;  • przedstawia powstanie kościoła anglikańskiego; | **Uczeń:**  • przedstawia związki pomiędzy przyczyny reformacji religijnymi, gospodarczo-społecznymi i politycznymi;  • porównuje zasady i organizację kościołów protestanckich: luterańskiego  i kalwińskiego; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jaki wpływ na sukcesy reformacji miała sytuacja w Kościele katolickim  w XVI w.;  • wyjaśnia, dlaczego wyznanie kalwińskie uzyskało poparcie  w Niderlandach; | **Uczeń:**  • porównuje postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego; |
| **6. Kościół katolicki wobec wyzwań reformacji** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe postanowienia soboru trydenckiego;  • wymienia przykładowe formy działalności jezuitów; | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia soboru trydenckiego;  • wymienia formy działalności jezuitów;  • charakteryzuje działalność Świętej Inkwizycji;  • wyjaśnia, co to był *Indeks Ksiąg Zakazanych*; | **Uczeń:**  • dzieli postanowienia soboru trydenckiego na dotyczące doktryny wiary i reformy kleru;  • ocenia, które z nich były reakcją na zarzuty protestantów wobec Kościoła katolickiego;  • charakteryzuje szkolnictwo jezuickie; | **Uczeń:**  • przedstawia rolę sztuki w propagowaniu wiary;  • charakteryzuje działalność misyjną jezuitów i ich stosunek do miejscowych kultur; | **Uczeń:**  • porównuje wystrój zboru protestanckiego  i kościoła katolickiego  i wyjaśnia przyczyny różnic;  • wyjaśnia, jaki wpływ na inne dziedziny życia miały wyznania protestanckie np. gospodarkę; |
| **II. Rzeczpospolita w XVI stuleciu** | | | | | |
| **7. Rzeczpospolita**  **i państwa ościenne** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojny z Zakonem Krzyżackim;  • wymienia postanowienia pokoju krakowskiego (hołd pruski);  • pokazuje na mapie tereny Inflant i ziemie, które przypadły Polsce i Litwie po sekularyzacji Zakonu Kawalerów Mieczowych; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny  i skutki wojny o Inflanty w XVI w.;  • wymienia więzi, jakie łączyły Jagiellonów  i Habsburgów;  • przedstawia konsekwencje układu dynastycznego zawartego między Jagiellonami  a Habsburgami; | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszary sporne między Jagiellonami a Turcją;  • wymienia przyczyny konfliktu z Rosją;  • przedstawia znaczenie bitwy pod Orszą;  • przedstawia wojnę  o Inflanty jako element rywalizacji o wpływy  nad Bałtykiem; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, na czym polegał program dominium Maris Baltici;  • przedstawia działania ostatnich Jagiellonów (oprócz wojny o Inflanty), które miały na celu jego realizację;  • przedstawia proces inkorporacji Mazowsza do Korony;  • ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów; | **Uczeń:**  • przedstawia stosunki ostatnich Jagiellonów  z Gdańskiem i rolę tego miasta w realizacji programu dominium Maris Baltici; |
| **8. Demokracja szlachecka Rzeczpospolita Obojga Narodów** | **Uczeń:**  wymienia uprawnienia sejmu;  • wymienia postanowienia unii lubelskiej;  • wymienia przykładowe sukcesy ruchu egzekucyjnego; | **Uczeń:**  • przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce;  • wymienia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną;  • wyjaśnia, jaką rolę odegrała konstytucja *Nihil novi* w procesie kształtowania się demokracji szlacheckiej; | **Uczeń:**  • przedstawia pozycję polityczną szlachty;  • przedstawia strukturę  i sposób obradowania sejmu;  • charakteryzuje problemy związane  z zawarciem unii lubelskiej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia genezę powstania szlacheckiego ruchu egzekucyjnego;  • wyjaśnia, dlaczego ustrój Rzeczypospolitej w XVI w. nazywa się demokracją szlachecką; | **Uczeń:**  • przedstawia pozycję  i uprawnienia króla w systemie demokracji szlacheckiej; |
| **9. Pierwsi królowie elekcyjni** | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia artykułów henrykowskich;  • przedstawia sposób wyboru króla po śmierci Zygmunta Augusta;  • wymienia przykładowych kandydatów do tronu polskiego w czasie pierwszej wolnej elekcji;  • pokazuje na mapie tereny przyłączone do Rzeczypospolitej przez Stefana Batorego; | **Uczeń:**  • przedstawia organizację wolnych elekcji po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;  • wymienia dokumenty, które musiał zaprzysiąc nowo wybrany władca;  • wymienia przyczyny  i skutki wojen Stefana Batorego z Rosją;  • pokazuje na mapie wyprawy Stefana Batorego na Rosję; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób szlachta zabezpieczyła swoje prawa przed dążeniami absolutystycznymi kandydatów do tronu polskiego;  • przedstawia cele polityki zagranicznej Stefana Batorego  i ocenia ich realizację; | **Uczeń:**  • charakteryzuje elekcję Henryka Walezego; | **Uczeń:**  • przedstawia stosunki Stefana Batorego  z Gdańskiem;  • charakteryzuje rolę Jana Zamoyskiego u boku Stefana Batorego; |
| **10. Rzeczpospolita Obojga Narodów – narody i religie** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej;  • wymienia wyznania protestanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej;  • wymienia przykładowe narody zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w.;  • wymienia najważniejsze postanowienie konfederacji warszawskiej; | **Uczeń:**  • przedstawia strukturę społeczną, etniczną  i wyznaniową Rzeczypospolitej w XVI w.;  • wskazuje na związki między grupą etniczną  a wyznaniem;  • wymienia postanowienia konfederacji warszawskiej; | **Uczeń:**  • wymienia grupy społeczne, które przyjęły luteranizm i te, które przyjęły kalwinizm;  • wyjaśnia, na czym polegała wyjątkowość konfederacji warszawskiej na tle stosunków religijnych w Europie; | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację demograficzną w Rzeczypospolitej w XVI w.;  • wyjaśnia, które wyznania protestanckie cieszyły się popularnością  w poszczególnych grupach społeczeństwa Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia, dlaczego arianie nie byli popularni wśród szlachty; | **Uczeń:**  • uzasadnia, stwierdzenie, że Rzeczpospolita była państwem bez stosów, przywołując różnorodne argumenty; |
| **11. Gospodarka Rzeczypospolitej Obojga Narodów** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej  i rejony wydobycia surowców i kierunki handlu;  • wymienia towary eksportowane i importowane przez Rzeczpospolitą;  • wymienia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego; | **Uczeń:**  • przedstawia proces powiększania ziemi folwarcznej;  • wymienia grupy, kosztem który szlachcic zwiększał areał folwarku;  • przedstawia pozycję Gdańska w handlu Rzeczypospolitej;  • przedstawia rolę handlu zbożem dla rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego z uwzględnieniem sytuacji gospodarczej na Zachodzie Europy;  • wymienia ograniczenia nakładane na chłopów przez szlachtę;  • charakteryzuje pozycję miast i mieszczaństwa w Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, które regiony najbardziej korzystały na handlu zbożem;  • ocenia bilans handlowy Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia przyczyny ograniczeń nakładanych na chłopów przez szlachtę;  • porównuje gospodarkę rolną w Europie Zachodniej  i Wschodniej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego szlachta nakładała ograniczenia na mieszczan;  • ocenia możliwości rozwoju miast w gospodarce folwarczno-pańszczyźnianej; |
| **12. Kultura złotego wieku** | **Uczeń:**  • wymienia cechy architektury renesansowej w Polsce oraz przykładowe zabytki;  • wymienia przykładowych pisarzy odrodzenia w Polsce i ich dzieła; | **Uczeń:**  • wymienia cechy sztuki renesansowej w Polsce oraz przykładowe zabytki;  • rozpoznaje budowle renesansowe;  • przedstawia rolę Krakowa jako ośrodka kulturowego  i naukowego; | **Uczeń:**  • przedstawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;  • porównuje poglądy na państwo  i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Stanisława Orzechowskiego; | **Uczeń:**  • charakteryzuje czynniki, które sprzyjały rozwojowi humanizmu  i renesansu na ziemiach Rzeczypospolitej;  • ocenia rolę fundacji Zamościa Jana Zamoyskiego w rozwoju kultury  w Rzeczypospolitej  w epoce odrodzenia; | **Uczeń:**  • przedstawia wkład protestantów w rozwój kultury polskiej epoki renesansu;  • wymienia przykładowych twórców i zabytki związane  z kręgiem protestanckim; |
| **III. Europa w XVII wieku** | | | | | |
| **13. „Państwo to ja”. Absolutyzm francuski** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe kompetencje monarchy;  • definiuje pojęcie racja stanu; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, na kim opierał się monarcha wprowadzając absolutyzm; | **Uczeń:**  • wymienia działania podejmowane w celu centralizacji władzy  i ujednolicenia państwa francuskiego; | **Uczeń:**  • przedstawia pozycję monarchy w monarchii absolutnej; | **Uczeń:**  • przedstawia oddziaływanie dworu  w Wersalu na inne dwory europejskie; |
| **14. Rewolucja i triumf monarchii parlamentarnej w Anglii** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny rewolucji w Anglii;  • wymienia skutki chwalebnej rewolucji;  • wymienia dokumenty, które ukształtowały ustrój w Anglii na przełomie XVII/XVIII w.;  • wymienia przykładowe cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.; | **Uczeń:**  • wymienia zmiany, które zaszły w Anglii  w wyniku wojny domowej;  • wymienia przyczyny chwalebnej rewolucji;  • wymienia cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.;  • porównuje uprawnienia monarchy we Francji i w Anglii  w końcu XVII w.; | **Uczeń:**  • przedstawia stosunki pierwszych Stuartów  z parlamentem  i wyjaśnia przyczyny konfliktów;  • przedstawia rolę Olivera Cromwella po rewolucji angielskiej;  • przedstawia pozycję  i uprawnienia parlamentu w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.; | **Uczeń:**  • przedstawia rolę Olivera Cromwella w trakcie rewolucji angielskiej;  • przedstawia pozycję i uprawnienia króla w Anglii i wzajemne relacje króla i parlamentu na przełomie XVII i XVIII w.;  • przedstawia zasady ustrojowe panujące we Francji i w Anglii w XVII w.; | **Uczeń:**  • wyjaśnia sformułowanie, że w Anglii król panuje a nie rządzi;  • porównuje pozycję  i uprawnienia parlamentu angielskiego (przełom XVII i XVIII w.)  i sejmu polskiego (koniec XVI w.); |
| **15. Wojna trzydziestoletnia. Rywalizacja mocarstw w XVII w.** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe przyczyny wojny trzydziestoletniej; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojny trzydziestoletniej; | **Uczeń:**  • wymienia skutki wojny trzydziestoletniej, dzieląc je na religijne, ustrojowe i polityczne; | **Uczeń:**  • przedstawia, w jaki sposób wojna dotknęła ludność cywilną; | **Uczeń:**  • wyjaśnia związki pomiędzy przyczynami religijnymi, politycznymi i gospodarczymi wojny trzydziestoletniej; |
| **16. Kultura europejska w XVII w.** | **Uczeń:**  • definiuje pojęcia racjonalizmu, empiryzmu;  • wymienia cechy architektury baroku  i przykłady zabytków;  • wymienia przykładowych pisarzy doby baroku i ich dzieła; | **Uczeń:**  • wymienia cechy sztuki baroku i przykłady zabytków;  • rozpoznaje dzieła sztuki barokowej;  • wymienia przykładowych kompozytorów doby baroku i ich dzieła; | **Uczeń:**  • porównuje różne sposoby badawcze, które rozwinęły się w XVII w.  • przedstawia literaturę i muzykę doby baroku; | **Uczeń:**  • porównuje rożne nurty w sztuce baroku;  • przedstawia rolę Francji i Niderlandów w rozwoju kultury epoki baroku; | **Uczeń:**  • przedstawia osiągnięcia naukowe  i wynalazki XVII w.; |
| **IV. Rzeczpospolita w dobie wojen XVII w.** | | | | | |
| **17. Konflikty Rzeczypospolitej**  **w I poł. XVII w.** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.;  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Rosją w I poł. XVII w.;  • wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.; | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z Rosją i Turcją w I poł. XVII w.;  • pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.;  • wymienia skutki wojen polsko-szwedzkich  w I poł. XVII w.;  • wymienia przyczyny wojen z Rosją i Turcją  w I poł. XVII w.; | **Uczeń:**  • charakteryzuje dymitriady, wyjaśnia, dlaczego nie są one traktowane jako wojna Rzeczypospolitej z Rosją;  • przedstawia warunki umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami rosyjskimi;  • przedstawia międzynarodowe uwarunkowania wojen polsko-szwedzkich  w I poł. XVII w.; | **Uczeń:**  • ocenia szanse realizacji umowy Stanisława Żółkiewskiego  z bojarami;  • wyjaśnia wpływ sytuacji międzynarodowej na postanowienia rozejmów zawieranych ze Szwecją;  • wyjaśnia wpływ sytuacji międzynarodowej na wybuch wojny Rzeczypospolitej  z Turcją; | **Uczeń:**  • porównuje działalność dwóch hetmanów:  Jana Karola Chodkiewicza  i Stanisława Żółkiewskiego; |
| **18. Kozacy, Moskwa**  **i Rzeczpospolita**  **w II poł. XVII w.** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego  i najważniejsze bitwy;  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnie z Rosją w II poł. XVII w.; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego;  • wymienia przyczyny wojny z Rosją w II poł. XVII w.; | **Uczeń:**  • przedstawia różnorodność konfliktów na Ukrainie i wskazuje na ich związek z wybuchem powstania Chmielnickiego;  • wymienia postanowienia ugód z Kozakami i wyjaśnia,  co było przyczyną zmian warunków; | **Uczeń:**  • ocenia, która z ugód dawała największe uprawnienia ludności ruskiej i jakie były szanse na ich realizację;  • ocenia skutki wojen  z Rosją  dla Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jakich okolicznościach powrócono do koncepcji Rzeczypospolitej Trojga Narodów; |
| **19. Rzeczpospolita**  **i Szwecja: potop** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie zasięg potopu szwedzkiego i miejsca najważniejszych bitew;  • wymienia przyczyny potopu szwedzkiego;  • wymienia postanowienia pokoju  w Oliwie; | **Uczeń:**  • charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego;  • wymienia sojuszników polskich w trakcie potopu szwedzkiego; | **Uczeń:**  • przedstawia postanowienia układu  w Radnot;  • przedstawia okoliczności podpisania  i postanowienia traktatów welawsko-bydgoskich; | **Uczeń:**  • ocenia skutki wojen  ze Szwedami  dla Rzeczypospolitej biorąc pod uwagę kwestie polityczne, gospodarcze  i kulturalne;  • ocenia, jakie zagrożenie mogła stanowić dla Rzeczypospolitej niezależność Prus Książęcych; | **Uczeń:**  • porównuje postępowanie wobec Szwedów Janusza Radziwiłła i Stefana Czarnieckiego;  • ocenia, przez kogo Janusz Radziwiłł może być uważany za patriotę, a przez kogo za zdrajcę; |
| **20. Rzeczpospolita**  **i imperium osmańskie. Wiktoria wiedeńska** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszary zajęte przez Imperium Osmańskie;  • pokazuje na mapie miejsca bitew z Turkami w II poł. XVII w.; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojen z Turcją  w II poł. XVII w.;  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Turcją  w II poł. XVII w. (traktat w Buczaczu, rozejm w Żurawnie, pokój w Karłowicach); | **Uczeń:**  • porównuje postanowienia traktatu w Buczaczu i rozejmu  w Żurawnie;  • przedstawia znaczenie wiktorii wiedeńskiej; | **Uczeń:**  • przedstawia postawy Tatarów zamieszkujących Rzeczpospolitą w czasie wojen z Turcją;  • ocenia, czy wiktoria wiedeńska przyniosła efekty proporcjonalne do odniesionego zwycięstwa; | **Uczeń:**  • daje przykłady przedstawiania wiktorii wiedeńskiej w literaturze i sztuce; |
| **21. Rzeczpospolita w XVII w. – kryzys państwa** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe skutki gospodarczo-społeczne wojen XVII-wiecznych dla Rzeczypospolitej;  • wymienia przykładowe reformy ustrojowe proponowane przez królów z dynastii Wazów; | **Uczeń:**  • charakteryzuje sytuację majątkową magnaterii;  • przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego w XVII w.  i wyjaśnia, co utrudniało przyjmowanie konstytucji; | **Uczeń:**  • przedstawia reakcję szlachty na reformy ustrojowe proponowane przez Wazów;  • wymienia czynniki, które przyczyniły się do wzrostu pozycji magnaterii w Rzeczypospolitej;  • wymienia przyczyny zawarcia i postanowienia unii brzeskiej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jak wojny XVII w. prowadzone przez Rzeczpospolitą wpłynęły na sytuację religijną w państwie;  • ocenia, czy w II poł. XVII w. możemy mówić o oligarchii magnackiej jako formie ustroju Rzeczypospolitej;  • przedstawia zależności między demograficznymi i gospodarczymi skutkami wojen XVII-wiecznych dla Rzeczypospolitej, uwzględnia również kontekst europejski; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, czy Piotr Skarga mógł wspierać  i w jaki sposób projekty reform ustrojowych Zygmunta III Wazy; |
| **22. Kultura Rzeczypospolitej w XVII w.** | **Uczeń:**  • wymienia cechy architektury baroku i podaje przykładowe zabytki z terenu Rzeczypospolitej;  • wymienia cechy sarmatyzmu; | **Uczeń:**  • wymienia cechy sztuki baroku i podaje przykładowe zabytki z terenów Rzeczypospolitej;  • rozpoznaje budowle barokowe z terenów Rzeczypospolitej;  • wymienia gatunki literackie, które rozwinęły się w epoce baroku i przykładowych twórców; | **Uczeń:**  • przedstawia wpływy wschodnie w kulturze sarmackiej;  • wymienia tematykę i cechy charakterystyczne piśmiennictwa polskiego epoki baroku oraz twórców; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób ideologia sarmatyzmu wpływała na obyczajowość szlachty;  • wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja polityczna wpływała na postawy i przekonania szlachty; | **Uczeń:**  • ocenia, na ile *Nowe Ateny…* księdza Benedykta Chmielowskiego oddają poziom wykształcenia szlachty polskiej XVII w.; |
| **V. Europa i świat w XVIII w.** | | | | | |
| **23. Postęp techniczny i przemiany gospodarcze w XVIII stuleciu** | **Uczeń:**  • wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi demograficznemu w XVIII w.;  • wymienia wynalazki XVIII-wieczne; | **Uczeń:**  • wymienia zmiany, które zaszły w rolnictwie w XVIII w.;  • wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju przemysłu odegrała maszyna parowa;  • wymienia założenia liberalizmu ekonomicznego; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób warunki życia i przemiany w rolnictwie wpłynęły na wzrost demograficzny w XVIII w.;  • wyjaśnia związki między zmianami w rolnictwie a rewolucją przemysłową;  • wymienia skutki przemian gospodarczych w XVIII w.; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego do przemian gospodarczych na szeroką skalę najwcześniej doszło w Wielkiej Brytanii;  • przedstawia przemiany w transporcie w XVIII w.;  • przedstawia przemiany w przemyśle w XVIII w. i ich wpływ na życie ludzi; | **Uczeń:**  • ocenia metody stosowane przez Edwarda Jennera przy szukaniu szczepionki;  • wyjaśnia kim byli luddyści i jaki był cel ich działania; |
| **24. Oświecenie w Europie** | **Uczeń:**  • wymienia idee oświecenia;  • przedstawia poglądy Monteskiusza;  • wymienia cechy kultury klasycystycznej; | **Uczeń:**  • wymienia sposoby propagowania idei oświecenia;  • przedstawia poglądy Jean Jacques’a Rousseau;  • podaje definicję absolutyzmu oświeconego; | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny rozwoju filozofii oświecenia;  • porównuje poglądy filozofów oświecenia na władzę;  • wymienia przykładowe dzieła sztuki klasycystycznej; | **Uczeń:**  • przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię;  • przedstawia rolę *Encyklopedii*…. i salonów filozoficznych w rozwoju myśli oświeceniowej;  • charakteryzuje absolutyzm oświecony; | **Uczeń:**  • przedstawia rolę salonów literackich i kobiet je prowadzących w rozwoju kultury epoki oświecenia;  • przedstawia rozwój nauki i oświaty w epoce oświecenia; |
| **25. Rosja w XVIII w. – początki mocarstwa** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Rosji;  • wymienia cele wojny północnej stawiane przez Rosję;  • pokazuje na mapie ekspansję terytorialną Rosji; | **Uczeń:**  • dzieli przeprowadzone przez Piotra I reformy na administracyjne, wojskowe i kulturalne;  • przedstawia rolę Petersburga;  • wymienia reformy Katarzyny II i wskazuje, w jakich dziedzinach kontynuowała ona reformy Piotra I; | **Uczeń:**  • przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Rosji;  • wyjaśnia, na czym polegał proces europeizacji Rosji podjęty przez Piotra I;  • przedstawia przebieg i skutki wojny północnej; | **Uczeń:**  • charakteryzuje politykę carów wobec cerkwi prawosławnej;  • wyjaśnia, na czym polegała idea Moskwy jako Trzeciego Rzymu;  • uzasadnia, że mimo przeprowadzanych reform w przypadku Rosji możemy w dalszym ciągu mówić o samodzierżawiu; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego Petersburg był nazywany Wenecją Północy a Katarzyna II – Semiramidą Północy; |
| **26. Absolutyzm oświecony w Prusach i Austrii w XVIII w.** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii;  • pokazuje na mapie obszar Prus w końcu XVIII w.; | **Uczeń:**  • dzieli reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia;  • wyjaśnia, które reformy w Prusach wzmacniały ich pozycję międzynarodową;  • charakteryzuje politykę józefinizmu; | **Uczeń:**  • przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Prusach i Austrii;  • wyjaśnia w jaki sposób przeprowadzane reformy wpływały na wzmocnienie władzy monarszej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jakie znaczenie gospodarcze miały tereny zajęte przez Prusy w XVIII w.;  • wyjaśnia, jak Fryderyk II i Józef II widzieli rolę władcy; | **Uczeń:**  • porównuje politykę Marii Teresy wobec Czechów i Węgrów;  • wyjaśnia, co było przyczyną różnic; |
| **27. Powstanie Stanów Zjednoczonych** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny rewolucji amerykańskiej;  • pokazuje na mapie najważniejsze miejsca bitew z udziałem Polaków;  • wymienia federalne organy władzy i przykładowe ich kompetencje; | **Uczeń:**  • przedstawia organizację kolonii angielskich w poł. XVIII w.;  • przedstawia politykę Wielkiej Brytanii wobec kolonii;  • wymienia kompetencje federalnych organów władzy i charakteryzuje wzajemne relacje między nimi; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób polityka gospodarcza Wielkiej Brytanii wobec kolonii doprowadziła do konfliktu kolonii z metropolią;  • wyjaśnia wpływ idei oświecenia na stosunki kolonii z Wielką Brytanią;  • przedstawia realizację idei oświeceniowych w *Deklaracji Niepodległości*; | **Uczeń:**  • charakteryzuje różne przyczyny wojny o niepodległość i wskazuje na związki między nimi;  • przedstawia stosunek państw i społeczeństw Europy do wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;  • przedstawia realizację idei oświeceniowych  w Konstytucji Stanów Zjednoczonych; | **Uczeń:**  • prezentuje sylwetki Ojców Założycieli; |
| **28. Naród przeciw królowi. Rewolucja francuska** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wymienia postanowienia Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela;  • wymienia organy władzy i ich kompetencje wprowadzone na mocy konstytucji z 1791 r.;  • wymienia przyczyny wojny z Austrią;  • wymienia kluby polityczne z czasów Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | **Uczeń:**  • dzieli przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej  na ustrojowe, gospodarcze i społeczne;  • przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty;  • przedstawia rolę klubów politycznych;  • przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki; | **Uczeń:**  • wskazuje przykładowe związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wymienia przykładowe przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789-1790;  • przedstawia realizację idei oświeceniowych w dokumentach przyjętych przez Konstytuantę;  • przedstawia przebieg wojny Francji z I koalicją; | **Uczeń:**  • wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wymienia przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji  w latach 1789-1790;  • wyjaśnia, które  ze zmian społeczno-gospodarczych likwidowały przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wyjaśnia wpływ wojny Francji z I koalicją na utworzenie republiki  i działania Konwentu;  • charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w trakcie Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia znaczenie symboli Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wymienia kręgi cywilizacyjne, z których niektóre z nich się wywodziły; |
| **29. Francja republiką** | **Uczeń:**  • wyjaśnia, na czym polegał terror jakobiński;  • wymienia postanowienia konstytucji dyrektoriatu; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny zamachu thermidoriańskiego;  • wymienia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie francuskim w wyniku Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego w czasie wojny z I koalicją wzrosła pozycja jakobinów;  • charakteryzuje stosunek jakobinów do religii i Kościoła katolickiego;  • przedstawia różne oceny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • przedstawia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | **Uczeń:**  • przedstawia opór społeczeństwa francuskiego wobec rządów jakobinów;  • przedstawia związek między dokumentami wydawanymi w czasie Wielkiej Rewolucji Francuskiej  a przemianami społecznymi i życia politycznego we Francji;  • ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | **Uczeń:**  • interpretuje źródła ikonograficzne związane z dyktaturą jakobinów; |
| **VI. Rzeczpospolita w XVIII wieku** | | | | | |
| **30. Rzeczpospolita w dobie unii polsko-saskiej** | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia sejmu niemego;  • wymienia przykładowe zmiany w kulturze w epoce saskiej; | **Uczeń:**  • przedstawia przebieg elekcji Augusta II;  • przedstawia udział Rzeczypospolitej w wojnie północnej; | **Uczeń:**  • przedstawia przykłady ingerowania Rosji  w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;  • porównuje projekty reform przedstawione przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego;  • wyjaśnia rolę mecenatu królewskiego w rozwoju kultury oświecenia; | **Uczeń:**  • charakteryzuje stosunki między szlachtą a Augustem II;  • przedstawia sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w.; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, czy w I poł. XVIII w. możemy  w dalszym ciągu traktować Rzeczpospolitą jako podmiot w stosunkach międzynarodowych; |
| **31. Próby reform i pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w pierwszych latach Stanisława Augusta Poniatowskiego;  • wymienia prawa kardynalne;  • pokazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą podczas  I rozbioru; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jakich dziedzinach przeprowadzono reformy w pierwszych latach panowania Stanisława Augusta  i dlaczego;  • wymienia przyczyny konfederacji barskiej;  • przedstawia okoliczności uchwalenia praw kardynalnych; | **Uczeń:**  • przedstawia stosunek szlachty do konieczności przeprowadzenia reform ustrojowych w Rzeczypospolitej i wyjaśnia, co wpływało na jej stanowisko;  • wymienia działania Rosji, które świadczą o jej ingerencji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;  • przedstawia skutki konfederacji barskiej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego sprawa dysydentów była łatwym pretekstem dla państw ościennych do ingerowania w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;  • przedstawia argumenty państw zaborczych uzasadniające I rozbiór Rzeczypospolitej  i reakcję Polaków;  • ocenia, które z państw zaborczych odniosło największe korzyści  z rozbioru; | **Uczeń:**  • przedstawia, w jaki sposób Francja i Turcja wsparły konfederację barską;  • wyjaśnia, dlaczego Francja i Turcja wspierały Polaków przeciw Rosji; |
| **32. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej** | **Uczeń:**  • przedstawia zmiany w programach nauczania w szkołach w I poł. XVIII w.;  • przedstawia działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej;  • wymienia przykłady dzieł sztuki z XVIII w.  i ich twórców; | **Uczeń:**  • wskazuje przemiany oświeceniowe w programach szkolnych;  • wyjaśnia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwoju sztuki  w II poł. XVIII w.;  • przedstawia działalność i znaczenie Towarzystwa Ksiąg Elementarnych; | **Uczeń:**  • charakteryzuje rozwój szkolnictwa w XVIII w.;  • wskazuje przemiany oświeceniowe  w szkolnictwie Rzeczypospolitej;  • przedstawia rozwój kultury Rzeczypospolitej XVIII w.; | **Uczeń:**  • wyjaśnia związki między kulturą a życiem politycznym  w Rzeczypospolitej XVIII w.; | **Uczeń:**  • przedstawia rolę Warszawy jako ośrodka kulturalnego XVIII-wiecznej Rzeczypospolitej;  • przedstawia wpływ mecenatu magnackiego na rozwój kultury; |
| **33. Sejm Wielki i drugi rozbiór Rzeczypospolitej** | **Uczeń:**  • wymienia przykłady działania Rady Nieustającej;  • wymienia stronnictwa działające w czasie Sejmu Wielkiego  i najważniejsze punkty ich programów;  • wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3-go Maja;  • pokazuje na mapie tereny, które utraciła Rzeczpospolita w czasie II rozbioru; | **Uczeń:**  • przedstawia strukturę Rady Nieustającej;  • charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej  w czasie obrad Sejmu Wielkiego;  • wymienia postanowienia konstytucji o miastach  i Konstytucji 3-go Maja;  • wskazuje nawiązania do myśli oświeceniowej w uchwałach Sejmu Wielkiego;  • wymienia skutki konfederacji targowickiej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jaką rolę miała odgrywać Rada Nieustająca;  • wyjaśnia, jak sytuacja międzynarodowa wpłynęła na swobodę podejmowania decyzji na sejmie czteroletnim;  • wymienia reformy Sejmu Wielkiego  i ocenia szanse ich wprowadzenia w życie;  • wymienia przyczyny podpisania konfederacji targowickiej i jej przywódców; | **Uczeń:**  • przedstawia okoliczności uchwalenia konstytucji o miastach  i wyjaśnia, jakie zmiany w funkcjonowaniu państwa mogła przynieść jej pełna realizacja;  • przedstawia przebieg konfederacji targowickiej, wojny w obronie Konstytucji 3-go Maja;  • przedstawia okoliczności II rozbioru Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia, na co liczył Stanisław August Poniatowski przystępując do Targowicy; | **Uczeń:**  • ocenia, czy działania  i ustępstwa Stanisława Augusta Poniatowskiego przyniosły oczekiwane przez króla efekty; |
| **34. Insurekcja kościuszkowska. Upadek państwa** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny insurekcji kościuszkowskiej;  • pokazuje na mapie miejsca walk w trakcie insurekcji kościuszkowskiej;  • pokazuje na mapie podział Rzeczypospolitej w wyniku trzeciego rozbioru; | **Uczeń:**  • wymienia skutki insurekcji kościuszkowskiej;  • wymienia postanowienia uniwersału połanieckiego;  • ocenia, które z państw rozbiorowych osiągnęło największe korzyści z zajętych ziem Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**  • charakteryzuje sytuację polityczną Rzeczypospolitej po drugim rozbiorze;  • wymienia działania Tadeusza Kościuszki zmierzające do objęcia powstaniem, jak najszerszych kręgów społecznych;  • przedstawia okoliczności trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**  • przedstawia proces radykalizacji postaw Polaków w czasie insurekcji kościuszkowskiej;  • przedstawia stosunek Prus do powstania kościuszkowskiego;  • przedstawia udział chłopów w insurekcji kościuszkowskiej; | **Uczeń:**  • porównuje działalność Jakuba Jasińskiego i Jana Kilińskiego w trakcie insurekcji kościuszkowskiej; |
| **VII. Od epoki napoleońskiej do wojny krymskiej** | | | | | |
| **35. Kształtowanie się systemu napoleońskiego w Europie** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie nabytki terytorialne Francji w wyniku wojen napoleońskich i miejsca decydujących bitew;  • pokazuje na mapie państwa, które znalazły się w strefie wpływów Francji;  • pokazuje na mapie Związek Reński; | **Uczeń:**  • przedstawia, w jaki sposób Napoleon wprowadził cesarstwo we Francji;  • wymienia przykładowe elementy polityki Napoleona wobec państw zależnych;  • wymienia przykładowe postanowienia Kodeksu Cywilnego; | **Uczeń:**  • charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie konsulatu i cesarstwa;  • przedstawia strukturę systemu napoleońskiego w Europie i politykę Napoleona wobec państw zależnych;  • wymienia działania, jakie podjął Napoleon przeciwko Wielkiej Brytanii; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co wpływało na to, że społeczeństwo francuskie popierało Napoleona Bonapartego;  • wyjaśnia, jakie były cele i co wpływało na działania Napoleona wobec Wielkiej Brytanii;  • ocenia skuteczność blokady kontynentalnej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia symbolikę na obrazach z różnych okresów kariery Napoleona Bonaparte;  • wymienia kręgi cywilizacyjne, z których niektóre z nich się wywodziły; |
| **36. Napoleon a sprawa polska** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie miejsca bitew stoczonych przez Legiony Polskie;  • wymienia działania Napoleona na ziemiach zaboru pruskiego; | **Uczeń:**  • przedstawia powstanie i walki Legionów Polskich;  • przedstawia udział Polaków w wojnie  z Prusami; | **Uczeń:**  • wymienia działania Polaków zmierzające do odzyskania niepodległości;  • przedstawia wpływ haseł rewolucji francuskiej na funkcjonowanie Legionów Polskich;  • charakteryzuje stosunek Napoleona do Polaków; | **Uczeń:**  • charakteryzuje stosunek Napoleona do dążeń Polaków do odzyskania niepodległości;  • wyjaśnia, dlaczego Napoleon był zainteresowany udziałem Polaków  w wojnie z Prusami  w latach 1806-1807; | **Uczeń:**  • porównuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego i Adama Jerzego Czartoryskiego w celu odzyskania przez Polaków niepodległości;  • przedstawia działania Polaków zmierzające do zachowania i rozwijania dorobku kulturalnego; |
| **37. Księstwo Warszawskie** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszar Księstwa Warszawskiego w 1808 r. i 1810 r.;  • pokazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew, w których walczyli Polacy u boku lub w sojuszu z Napoleonem w Hiszpanii i z Austrią; | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego;  • wymienia korzyści, jakie osiągnęli Polacy  z istnienia Księstwa Warszawskiego; | **Uczeń:**  • przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego;  • przedstawia rozwiązanie kwestii chłopskiej w Księstwie Warszawskim;  • przedstawia miejsce Księstwa Warszawskiego w systemie napoleońskim; | **Uczeń:**  • wskazuje wzorce francuskie i tradycje polskie w konstytucji Księstwa Warszawskiego;  • przedstawia rolę Polaków, którzy brali udział w wojnach z Hiszpanią i Austrią;  • ocenia znaczenie istnienia Księstwa Warszawskiego dla Polaków; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego  w Księstwie Warszawskim było prawo francuskie, pieniądze pruskie i król saski;  • wyjaśnia pojęcie sum bajońskich w czasach Księstwa Warszawskiego i współcześnie; |
| **38. Upadek Napoleona** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojny z Rosją w 1812 r.;  • pokazuje na mapie miejsca bitew z ostatnich lat panowania Napoleona;  • wymienia, co pozostało po epoce napoleońskiej; | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację Napoleona po przegranej w 1814 r.;  • przedstawia stosunek Polaków do Napoleona w ostatnich latach jego panowania i ich sytuację po jego upadku;  • wyjaśnia, co pozostało po epoce napoleońskiej dla Francji i Europy; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego Aleksander I przestał przestrzegać warunków pokoju z Tylży;  • przedstawia próbę odzyskania władzy przez Napoleona; | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację we Francji, która ułatwiła Napoleonowi podjęcie próby odzyskania władzy;  • porównuje sytuację Napoleona po przegranej w 1814 i 1815 r.;  • ocenia znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Francji i Europy; | **Uczeń:**  • ocenia Napoleona Bonapartego jako wodza i polityka na tle innych wybitnych wodzów; |
| **39. Kongres wiedeński** | **Uczeń:**  • wymienia zasady, zgodnie z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim;  • wymienia państwa, których przedstawiciele odgrywali największą rolę podczas obrad kongresu;  • wymienia przykładowe decyzje kongresu wiedeńskiego; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego został zwołany kongres wiedeński;  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne związane z decyzjami kongresu wiedeńskiego;  • wyjaśnia, co to było Święte Przymierze; | **Uczeń:**  • łączy podejmowane na kongresie wiedeńskim decyzje z zasadami, zgodnie z którymi je podejmowano;  • charakteryzuje cele Świętego Przymierza;  • porównuje mapę Europy z okresu napoleońskiego i po kongresie wiedeńskim; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego kongres wiedeński określa się tańczącym kongresem;  • porównuje mapy Europy z okresu napoleońskiego oraz po kongresie wiedeńskim  i wyjaśnia przyczyny najważniejszych różnic;  • charakteryzuje układ sił w Europie po kongresie wiedeńskim; | **Uczeń:**  • na wybranych przykładach przedstawia rolę kobiet na kongresie wiedeńskim; |
| **40. Wiek pary i węgla. Rewolucja przemysłowa** | **Uczeń:**  • wymienia czynniki, które wpływają na zmiany demograficzne w Europie;  • przedstawia warunki życia robotników;  • wymienia grupy społeczne, które powstały w wyniku rewolucji przemysłowej; | **Uczeń:**  • definiuje pojęcia: industrializacja, urbanizacja, migracja;  • wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce był związany proces industrializacji i urbanizacji;  • wyjaśnia, jak zmiany  w transporcie wpłynęły na gospodarkę; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce były związane procesy migracyjne w Europie;  • charakteryzuje zmiany struktury społecznej związane z rewolucja przemysłową;  • wyjaśnia, jak zmiany  w transporcie  i komunikacji wpłynęły na życie ludzi;  • wymienia najważniejsze osiągnięcia nauki  w I poł. XIX w.; | **Uczeń:**  • przedstawia rozwój nauki w I poł. XIX w.;  • ocenia, które z wynalazków mogły poprawić warunki życia ludności;  • wyjaśnia, co wpłynęło na poprawę sytuacji robotników;  • wyjaśnia, co spowodowało, że rewolucja przemysłowa miała miejsce najwcześniej w Anglii,  a dopiero później stopniowo na kontynencie; | **Uczeń:**  • na podstawie materiałów  z podręcznika i innych źródeł przedstawia zmiany w krajobrazie Europy Zachodniej, które zaszły w wyniku rewolucji przemysłowej; |
| **41. Główne nurty polityczne w Europie w I poł. XIX w.** | **Uczeń:**  • wymienia główne założenia ideologii liberalnej;  • wymienia główne założenia ideologii konserwatywnej; | **Uczeń:**  • wymienia główne założenia komunizmu;  • przedstawia najważniejsze cechy romantyzmu;  • wymienia przykładowych twórców romantyzmu; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ideologii socjalistycznej;  • charakteryzuje socjalizm utopijny; | **Uczeń:**  • przedstawia proces kształtowania się tożsamości narodowej;  • porównuje socjalizm utopijny i komunizm;  • wskazuje realizację cech romantyzmu w dziełach kultury; | **Uczeń:**  • charakteryzuje działalność liberałów  w Europie;  • przedstawia zaangażowanie artystów w sprawy społeczne  i polityczne w I poł. XIX; |
| **42. Wiosna Ludów**  **w Europie. Wojna krymska** | **Uczeń:**  • wymienia najważniejsze przyczyny Wiosny Ludów;  • wymienia państwa, w których doszło do wystąpień w czasie Wiosny Ludów;  • pokazuje na mapie rejon, gdzie toczyła się wojna krymska;  • wymienia skutki wojny krymskiej; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny Wiosny Ludów we Francji i państwach niemieckich;  • przedstawia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1849 r,;  • przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny Wiosny Ludów w monarchii habsburskiej i państwach włoskich;  • przedstawia skutki Wiosny Ludów w państwach europejskich;  • wyjaśnia, co spowodowało różnice w przyczynach Wiosny Ludów w poszczególnych państwach europejskich;  • wymienia przyczyny wojny krymskiej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co ułatwiło monarchom tłumienie wystąpień w okresie Wiosny Ludów;  • wyjaśnia, co ułatwiło Ludwikowi Napoleonowi przejęcie pełni władzy we Francji;  • przedstawia znaczenie Wiosny Ludów i wojny krymskiej dla układu sił w Europie w poł. XIX w.; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego  do wystąpień w okresie Wiosny Ludów nie doszło w Anglii i Rosji;  •wyjaśnia, dlaczego wojnę krymską uznaje się za kres działalności Świętego Przymierza;  • przedstawia działalność Florance Nightingale; |

**Wymagania edukacyjne. Klasa 3. Zakres podstawowy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | Ocena | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | Bardzo dobra | celująca |
| **I. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 1. POŁOWIE XIX WIEKU** | | | | | |
| **1. Stracone złudzenia: Królestwo Kongresowe** | **Uczeń:**  • wymienia główne postanowienia kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata z uwzględnieniem ziem Królestwa Polskiego  • pokazuje na mapie granice podziału ziem  Królestwa Polskiego | **Uczeń:**  • przedstawia nadzieje Polaków związane  z Aleksandrem I  po utworzeniu Królestwa Polskiego;  • wymienia tajne organizacje  zakładane przez Polaków  i charakteryzuje ich cele; | **Uczeń:**  • uzasadnia, że konstytucja Królestwa Polskiego miała liberalny charakter;  • przedstawia cele polityki gospodarczej  • wymienia przykładowe  osiągnięcia gospodarcze  Królestwa Polskiego | **Uczeń:**  • ocenia rolę Świętego Przymierza, funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia | **Uczeń:**  • charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I połowie XIX wieku w Europie i Ameryce Łacińskiej |
| **2. Powstanie listopadowe** | **Uczeń:**  • wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa  • opisuje działania władz państwowych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie | **Uczeń:**  • wymienia organy władz  powstańczych;  • wymienia represje  Mikołaja I zmierzające  do likwidacji samodzielności Królestwa Polskiego | **Uczeń:**  • dzieli przyczyny  powstania listopadowego  na wewnętrzne  i zewnętrzne (wpływ  wydarzeń europejskich);  • przedstawia kierunki i poglądy Wielkiej Emigracji | **Uczeń:**  • uzasadnia, że działania zbrojne powstania listopadowego mogą być nazywane wojną polsko-  -rosyjską | **Uczeń:**  • porównuje programy głównych obozów Wielkiej Emigracji |
| **3.Polacy na emigracji i pod trzema zaborami (1831–1846). Powstanie krakowskie.** | **Uczeń:**  • przedstawia główne założenia programu Hotelu Lambert i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;  • wyjaśnia genezę Wiosny Ludów oraz powstania krakowskiego | **Uczeń:**  • przedstawia zmiany w strukturze społecznej  na ziemiach polskich  w I połowie XIX w.;  • wyjaśnia, co to była rabacja galicyjska i powstanie krakowskie | **Uczeń:**  • porównuje programy Hotelu Lambert  i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;  • wyjaśnia okoliczności wybuchu rabacji galicyjskiej (powstanie krakowskie);  • pokazuje na mapie rejon objęty rabacją galicyjską | **Uczeń:**  • przedstawia poglądy i działania członków Młodej Polski;  • ocenia skutki rabacji galicyjskiej | **Uczeń:**  • przedstawia program Gromad Ludu Polskiego  • wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego |
| **4. Kultura polska**  **w 1. połowie XIX w.** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe przedsięwzięcia arystokracji polskiej  w dziedzinie kultury w I połowie XIX w.;  • wymienia i charakteryzuje dorobek kultury polskiej w I połowie XIX wieku z uwzględnieniem romantycznego mesjanizmu | **Uczeń:**  • wyjaśnia, na czym  polegał spór klasyków  z romantykami;  • wyjaśnia, na czym polegała  idea mesjanizmu | **Uczeń:**  • przedstawia rolę emigracji  polistopadowej w rozwoju  kultury polskiej  • wyjaśnia, jak klęska  powstania listopadowego  wpłynęła na kulturę polską | **Uczeń:**  • ocenia, czy działania arystokracji polskiej z I połowy XIX w. są ważne także i dziś dla kultury polskiej;  • porównuje nurt sentymentalny  i romantyzm w kulturze polskiej;  • przedstawia realizację  założeń klasycznych  i romantycznych  w tekstach kultury | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego arystokracja polska w I połowie XIX w.  podejmowała inicjatywy w sferze kultury;  • przedstawia rolę,  jaką odgrywały  uniwersytety i licea w rozwoju kultury i nauki; |
| **II. EUROPA I ŚWIAT OD POŁOWY XIX W. DO 1914 ROKU** | | | | | |
| **5.Przemiay gospodarcze, obyczajowe**, rozwój nauki, techniki i **kultury masowej. Demokratyzacja życia politycznego. Ideologie i ruchy polityczne** | **Uczeń:**  • wymienia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie  w II połowie XIX w.;  • wymienia nowe prądy ideowe: nacjonalizm, socjalizm, ruchy chrześcijańsko-społeczny, kulturowe emancypacje kobiet, przemiany obyczajowe, kulturę masową  • wymienia przykładowe wynalazki i wynalazców z II połowy XIX wieku, które wpłynęły na życie ludzi | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne ludzi;  • wymienia przykładowe odkrycia naukowe i ich odkrywców;  • definiuje monopol  i przedstawia jego wpływ na życie gospodarcze w II połowie XIX w.  • wyjaśnia, co rozumiano wówczas przez powszechne prawo wyborcze; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób nowe surowce i wynalazki przyczyniły się do rozwoju gospodarczego świata  w II połowie XIX w.;  • przedstawia czynniki, które doprowadziły do ukształtowania się  ideologii nacjonalistycznej | **Uczeń:**  • ocenia, które wynalazki najbardziej zmieniły życie codzienne ludzi;  • ocenia zjawisko monopolizacji gospodarki z punktu widzenia producentów  i konsumentów;  • przedstawia związki  miedzy rozwojem nauki  a gospodarką i życiem codziennym ludzi , wyjaśnia związki ideologii z ruchami narodowowyzwoleńczymi i zjednoczeniowymi  • przedstawia rolę działalności partii politycznych i związków zawodowych | **Uczeń:**  • przedstawia sylwetki przykładowych wynalazców z II połowy XIX w. i ich osiągnięcia oraz charakteryzuje kulturowe i polityczne skutki przemian w II połowie XIX w. |
| **6. Zjednoczenie Włoch. Zjednoczenie Niemiec**  **Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych** | **Uczeń:**  • wymienia główne etapy jednoczenia Włoch  w II połowie XIX w.;  • wymienia główne etapy  jednoczenia Niemiec  w II połowie XIX w.;  • pokazuje na mapie prze-  bieg procesu jednoczenia  Włoch i Niemiec w II połowie XIX w  . • przedstawia rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w XIX w.;  • wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny secesyjnej;  • wymienia strony walczące w wojnie secesyjnej | **Uczeń:**  • przestawia rolę Królestwa Sardynii w procesie jednoczenia Włoch;  • przedstawia rolę Prus  w procesie jednoczenia  Niemiec;  • wymienia postanowienia  konstytucji Cesarstwa  Niemieckiego  • przedstawia rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w XIX w.;  • pokazuje na mapie tereny kolejno przyłączane  do Stanów Zjednoczonych;  • wyjaśnia pojęcia:  abolicjonizm, segregacja  rasowa, secesja | **Uczeń:**  • porównuje proces jednoczenia Włoch i Niemiec  w II połowie XIX w.;  • przedstawia okoliczności  powstania Austro-Węgier;  • uzasadnia, odwołując  się do postanowień  konstytucji Cesarstwa Niemieckiego, że było ono federacją  • charakteryzuje metody powiększania obszaru  i stref wpływów Stanów  Zjednoczonych w XIX w.;  • porównuje gospodarkę  stanów północnych  i południowych;  • wymienia bitwy z okresu  wojny secesyjnej | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego Królestwo Sardynii i Prusy odgrywały przewodnią rolę w procesach zjednoczeniowych Włoch i Niemiec;  • ocenia pozycję monarchii habsburskiej na scenie niemieckiej w XIX w  . • wyjaśnia, dlaczego wybór  Abrahama Lincolna  na prezydenta doprowadził do secesji stanów południowych;  • wymienia czynniki, które  ułatwiły zwycięstwo Unii  w wojnie secesyjnej;  • charakteryzuje położenie  byłych niewolników w stanach południowych | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego używa się określenia, że Niemcy zostały zjednoczone „krwią i żelazem”;  • przedstawia, jak Włosi upamiętnili Wiktora Emanuela II  • wyjaśnia znaczenia bitew oraz wskazuje udział Polaków  • przedstawia informacje o dowódcach Unii  i Konfederacji z czasów wojny secesyjnej |
| **7. Ekspansja kolonialna mocarstw w Afryce**  **i Azji. Polityka między­**  **narodowa**  **u schyłku XIX**  **i na początku XX w.** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich (Anglii, Francji, Niemiec, Włoch)  • wymienia płaszczyzny rywalizacji mocarstw w II połowie XIX  i początkach XX wieku;  • wymienia państwa, które  tworzyły trójprzymierze  i trójporozumienie | **Uczeń:**  • definiuje pojęcia: kolonia, protektorat, dominium  i podaje przykłady terytoriów zależnych o takim statusie;  • wymienia zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii;  • przedstawia przyczyny  i skutki wojen bałkańskich  z początku XX w.;  • pokazuje na mapie tereny,  na których Niemcy chcieli  zwiększyć swoje wpływy | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich i ich strefy wpływów; • przedstawia proces kształ- towania się trójprzymierza i trójporozumienia;  • przedstawia proces rozpa- du Imperium Osmańskiego w II połowie XIX w.;  • wyjaśnia, jaki wpływ na kształtowanie się trójporozumienia miała niemiecka polityka kolonialna | **Uczeń:**  • porównuje tereny zajęte przez państwa europejskie w XV–XVI w. oraz  w II połowie XIX w.;  • wyjaśnia, jakie czynniki wpłynęły na zmianę układu sojuszy na przełomie  XIX i XX w.;  • ocenia, czy zasady  polityki zagranicznej  Wielkiej Brytanii były wystarczające, by zapewnić jej bezpieczeństwo  na przełomie XIX i XX w.;  • wskazuje związki między  wojnami bałkańskimi  a rywalizacją Rosji i Austro-  -Węgier oraz rozpadem Imperium Osmańskiego | **Uczeń:**  • wyjaśnia, na czym polegała polityka otwartych  drzwi, która miała być prowadzona w Chinach;  • przedstawia rywalizację  Rosji, Wielkiej Brytanii  i Niemiec na terenie  Persji i jej wpływ  na kształtowanie się trójporozumienia |
| **III. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 2. POŁOWIE XIX I NA POCZĄTKU XX WIEKU** | | | | | |
| **8. Powstanie styczniowe** | **Uczeń:**  • wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa  • wymienia rejony największego natężenia walk powstańczych  i pokazuje je na mapie;  • wymienia dowódców  powstania styczniowego;  • wymienia organy władz  powstańczych; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co spowodowało wybuch powstania styczniowego;  • przedstawia działania  dyktatora powstania;  • wymienia represje  zastosowane przez cara  wobec Polaków po klęsce  powstania styczniowego; | **Uczeń:**  • porównuje postanowienia dekretów uwłaszczeniowych wydanych przez władze powstańcze i cara;  • porównuje politykę władz powstańczych w zależności od tego, czy przewagę  w nich miało ugrupowanie białych, czy czerwonych;  • przedstawia stosunek państw zachodnich wobec powstania styczniowego | **Uczeń:**  • ocenia, czy były szanse na przywrócenie chociaż części praw narodowych Polakom; • porównuje powstanie listopadowe i styczniowe pod względem organizacji władz i sposobu prowadzenia działań wojennych;  • wyjaśnia, co wpływało na stanowisko państw zachodnich wobec powstania styczniowego;  • porównuje represje zastosowane przez cara wobec Polaków  w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych | **Uczeń:**  • charakteryzuje działalność pozapolityczną Polaków  • porównuje działania podjęte przez władze powstańcze (powstanie listopadowe i styczniowe) w sprawie chłopskiej;  • opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberię oraz ocenia znaczenie powstań na kształtowanie się narodu polskiego |
| **9. Sytuacja Polaków w zaborach: rosyjskim, pruskim i austriackim Masowe ruchy polityczne**  **na ziemiach polskich** | **Uczeń:**  • przedstawia cele  i działalność Komisji  Kolonizacyjnej i Hakaty;  • wymienia polskie organy  władzy Galicji powstałe  w ramach autonomii;  • wymienia prawa narodowe,  które otrzymali Polacy  w Galicji w ramach  autonomii;  • charakteryzuje program warszawskich pozytywistów;  • przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) z uwzględnieniem ich przedstawicieli (W. Witosa, I. Daszyńskiego, R. Dmowskiego, J. Piłsudskiego, W. Korfantego) | **Uczeń:**  • charakteryzuje sytuację Polaków w zaborze rosyjskim;  • wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu;  • przedstawia rozwój rolnictwa i przemysłu  w poszczególnych zaborach w II połowie XIX w.;  • wymienia czynniki, które spowodowały powstanie nowoczesnego narodu polskiego i kształtowały polską świadomość narodową;  • wymienia główne założenia programowe partii politycznych powstałych  w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego | **Uczeń:**  • porównuje sytuację Polaków na ziemiach zabranych i w Królestwie Polskim w II połowie  XIX w.;  • formułuje cele polityki  władz pruskich (niemiec-  kich) wobec Polaków  w II połowie XIX w.;  • porównuje dwa nurty w polskim ruchu socjalistycznym  • wymienia partie polityczne i działaczy związanych z każdym  z nurtów w polskim ruchu socjalistycznym;  • przedstawia programy ruchów ludowego i naro- dowego oraz przykłady ich realizacji | **Uczeń:**  • ocenia skuteczność działań podejmowanych przez władze pruskie (niemieckie) i Polaków  w II połowie XIX w.;  • przedstawia proces  kształtowania się polskiej  tożsamości narodowej  na terenie Pomorza, Mazur,  Warmii i Śląska; • wymienia partie polskie działające  w XX w. i obecnie, które wywodzą się z partii politycznych powstałych na ziemiach polskich  w II połowie XIX w.  • wyjaśnia, na czym polegał  trójlojalizm;  • wyjaśnia, w których  zaborach poszczególne  ruchy polityczne miały największe poparcie;  • wyjaśnia, co spowodowało  zmianę nazwy Stronnictwa  Ludowego na Polskie  Stronnictwo Ludowe | **Uczeń:**  • porównuje działalność Polaków na rzecz narodu  - przedstawia rezultaty wystąpień rewolucyjnych i ocenia ich znaczenie  • wymienia partie polskie działające  w XX w. i obecnie, które wywodzą się z partii politycznych powstałych na ziemiach polskich  w II połowie XIX w. |
| **10. Rewolucja**  **1905–1906**  **w Królestwie**  **Polskim.**  **Kultura polska II połowy XIX wieku.** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny  i skutki rewolucji 1905 r.  w Królestwie Polskim;  • przedstawia orientacje  polityczne oraz ich przedstawicieli na ziemiach  polskich przed wybuchem  I wojny światowej  • wymienia najważniejsze cechy kultury  • wymienia przykładowych artystów polskich II połowy XIX i początku XX w.;  • przedstawia rozwój kultury masowej na ziemiach polskich | **Uczeń:**  • przedstawia przyczyny rewolucji 1905 r. w Rosji;  • wymienia zmiany, na które zgodził się Mikołaj II  w wyniku rewolucji  • przedstawia cechy pozytywizmu w kulturze;  • przedstawia osiągnięcia naukowe Polaków  w II połowie XIX  i początku XX w.;  • wyjaśnia, w jaki sposób  wydarzenia kulturalne  łączyły Polaków z różnych zaborów | **Uczeń:**  • przedstawia przebieg rewolucji 1905 r.  w Królestwie Polskim;  • przedstawia grupy  społeczne, które wystąpiły  w czasie rewolucji 1905 r.  i ich postulaty;  • charakteryzuje działalność  orientacji proaustriackiej  niepodległościowej przed  I wojną światową  • przedstawia rolę przykładowych artystów w kultrze polskiej II połowy XIX  i początku XX w.;  • wyjaśnia, co wpływało  na rozwój kultury masowej  na ziemiach polskich;  • przedstawia zmianę pozycji  kobiet w społeczeństwie  polskim na przełomie  XIX i XX w. | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja w Rosji na początku XX w. wpłynęła na wy- buch rewolucji 1905 r.;  • wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia w Rosji  z lat 1905–1907 wpływały na sytuację w Królestwie Polskim;  • ocenia trwałość zmian, które zaszły w Rosji  i w Królestwie Polskim  w wyniku rewolucji 1905 r • charakteryzuje rozwój szkolnictwa na ziemiach polskich w II połowie XIX w.;  • przedstawia rolę historii w twórczości artystów polskich w II połowie XIX i początku XX w.; | **Uczeń:**  • przedstawia  rezultaty przebiegu rewolucji w latach 1905-1907 w Rosji i Królestwie Polskim  • przedstawia osiągnięcia artystów i uczonych polskich , rozpoznaje przejawy odrodzenia się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach |
|  | **IV. POLSKA, EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE WIELKIEJ WOJNY** | | | | |
| **11. Początek wojny**  **i działania zbrojne w latach 1914–1916.**  **Sprawa polska**  **w czasie I wojny światowej** | **Uczeń:**  • wymienia państwa walczące po stronie państw ententy i państw centralnych;  • wymienia i pokazuje  na mapie najważniejsze  bitwy na froncie zachodnim i wschodnim z lat 1914–1916;  • wymienia nowe rodzaje  broni użyte w czasie  I wojny światowej  • przypomina orientacje polityczne istniejące  na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;  • wymienia dokumenty,  w których była mowa  o powstaniu niepodległego państwa polskiego  i ich najważniejsze postanowienia;  • wymienia przykładowe  działania Legionów Polskich | **Uczeń:**  • wymienia bezpośrednie przyczyny I wojny światowej;  • wyjaśnia, co oznaczają pojęcia: wojna pozycyjna, wojna totalna;  • uzasadnia, że działania wojenne na froncie zachodnim miały charakter wojny pozycyjnej  • wymienia przykładowe działania Komitetu Narodowego Polskiego;  • przedstawia różnice  w stanowiskach państw  walczących wobec kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości;  • wyjaśnia, co to była  Błękitna Armia | **Uczeń:**  • wyjaśnia cele i konsekwencje realizacji przez Niemców planu Schlieffena;  • wyjaśnia, dlaczego kolejne państwa przyłączały się  do państw centralnych lub ententy;  • wyjaśnia, jak wojna  wpływała na życie  codzienne ludnośc  i• przedstawia sytuację Polaków w pierwszych latach wojny;  • wyjaśnia przyczyny wydania *Aktu 5 listopada*;  • przedstawia rolę Komitetu  Narodowego Polskiego  w odzyskaniu przez Polskę nieodległości;  • przedstawia szlak bojowy  Legionów Polskich | **Uczeń:**  • przedstawia przebieg działań wojennych  na Półwyspie Bałkańskim i froncie włoskim;  • wyjaśnia, w jaki sposób  nowe rodzaje broni  wpłynęły na prowadzone działania wojenne;  • wyjaśnia rolę kolonii i ich  mieszkańców w czasie  I wojny światowej  • ocenia znaczenie  *Aktu 5 listopada*  dla odzyskania przez Polskę niepodległości;  • charakteryzuje politykę  państw centralnych  na okupowanych terenach  Królestwa Polskiego • wyjaśnia, co wpływało  na stosunek państw  walczących do kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości;  • przedstawia udział Polaków  w wojnie u boku Rosji | **Uczeń:**  • przedstawia najważniejsze konflikty polityczne i militarne i sytuację na Bałkanach  • przedstawia przebieg działań na froncie w czasie  I wojny światowej z uwzględnieniem sytuacji ludności cywilnej i przykładów eksterminacji |
| **12. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny  i skutki rewolucji lutowej;  • wymienia przyczyny  i skutki rewolucji  październikowej | **Uczeń:**  • wymienia dekrety wprowadzone przez władze bolszewickie;  • wyjaśnia, co to była Czeka;  • przedstawia zasady  komunizmu wojennego;  • wyjaśnia, kim byli biali  i czerwoni | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację  w Rosji w pierwszych latach  wojny i wskazuje jej wpływ na wybuch rewolucji lutowej;  • przedstawia przebieg  i skutki wojny domowej  w Rosji; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, na czym polegała dwuwładza po rewolucji lutowej;  • wyjaśnia, co ułatwiło bolszewikom dokonanie zamachu stanu (rewolucja październikowa); | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co to była  „Dziecięca arka” |
| **13. Koniec Wielkiej Wojny. Odzyskanie niepodległości przez Polskę** | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia pokoju brzeskiego;  • przedstawia proces kształtowania się władz centralnych odrodzonej Polski | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego udział  Stanów Zjednoczonych  w wojnie był ważny dla państw ententy;  • przedstawia konsekwencje  trudnej sytuacji gospo-  darczej i politycznej  Niemiec oraz Austro-  -Węgier jesienią 1918 r. | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do wojny po stronie państw ententy;  • wyjaśnia, dlaczego Rosja bolszewicka zdecydowała się na podpisanie pokoju brzeskiego;  • charakteryzuje trudności gospodarcze Niemiec  i Austro-Węgier jesienią 1918 r. | **Uczeń:**  • charakteryzuje trudności polityczne Niemiec  i Austro-Węgier jesienią  1918 r.;  • wymienia lokalne ośrodki  władzy na ziemiach  polskich istniejące jesienią  1918 r. i działaczy stojących na ich czele;  • wyjaśnia, w jaki sposób  zapobieżono istnieniu  dwóch organów władzy reprezentujących Polaków wobec państw ententy | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego konflikt zbrojny z lat 1914–1918  był na początku określany jako Wielka Wojna,  a potem jako I wojna światowa,  **-** opisuje polskie przedsięwzięcia polityczne po stronie państw centralnych  **-** charakteryzuje skalę zniszczeń wojennych na ziemiach polskich |
| V Europa i świat | | | | | |
| **14. Ukształtowanie się systemu wersalskiego** | **Uczeń:**  • wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego;  • wymienia cele i przykłady działalności Ligi Narodów;  • pokazuje na mapie państwa, które powstały po I wojnie światowej | **Uczeń:**  • wyjaśnia znaczenie pojęć: ład wersalski, ład waszyngtoński;  • wymienia przykładowe problemy związane utrzymaniem ładu wersalskiego;  • wyjaśnia, co było największą słabością Ligi Narodów;  • pokazuje na mapie straty terytorialne Niemiec  po I wojnie światowej | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszary plebiscytowe po I wojnie światowej i zmiany,  które zaszły w wyniku plebiscytów;  • przedstawia stanowiska  państw ententy wobec  powojennych losów państw centralnych;  • wymienia postanowienia  traktatów pokojowych  zawartych z pozostałymi państwami centralnymi;  • przedstawia problemy  mniejszości narodowych;  • charakteryzuje mocne  i słabe strony Ligi  Narodów | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób postanowienia traktatu wersalskiego i pozostałych traktatów pokojowych  były kompromisem różnych stanowisk państw zwycięskich;  • ocenia szanse trwałości  ładu wersalskiego i ładu  waszyngtońskiego;  • ocenia, czy Liga Narodów  spełniła pokładane w niej  nadzieje;  • pokazuje na mapie straty  terytorialne państw centralnych (poza Niemcami) | **Uczeń:**  • interpretuje politykę Stanów Zjednoczonych po I wojnie światowej;  • wymienia przykłady  nieskutecznych  działań Ligi Narodów  w okresie dwudziestolecia międzywojennego |
| **15. Świat po Wielkiej Wojnie. Wielki kryzys gospodarczy** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe skutki społeczne  i gospodarcze I wojny światowej;  • przedstawia, jak zmieniła  się pozycja kobiet  w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej;  • wymienia przykładowe  sposoby przezwyciężania  wielkiego kryzysu gospodarczego | **Uczeń:**  • wyjaśnia, które państwa i dlaczego mogły najbardziej odczuć skutki I wojny światowej;  • wyjaśnia, co wpłynęło  na zmianę pozycji kobiet  w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej;  • wymienia przyczyny  wielkiego kryzysu  gospodarczego | **Uczeń:**  • przedstawia polityczne skutki I wojny światowej dla krajów europejskich  i ich kolonii;  • wyjaśnia, dlaczego wielki  kryzys gospodarczy dotknął  prawie cały świat | **Uczeń:**  • przedstawia odbicie przeżyć związanych z doświadczeniami  wielkiej wojny w dziełach kultury;  • przedstawia bilans I wojny  światowej;  • ocenia, czy wprowadzenie  prohibicji w Stanach  Zjednoczonych spełniło pokładane w niej nadzieje | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy był  w niewielkim stopniu odczuwany w ZSRS  i Hiszpanii;  • porównuje sposoby walki  z epidemią grypy hiszpanki  i jej konsekwencje  po I wojnie światowej z sytuacją związaną  z obecną epidemią  COVID-19 |
| **16. Narodziny faszyzmu we Włoszech.**  **System nazistowski w Niemczech.**  **Państwo sowieckie.** | **Uczeń:**  • wymienia założenia ideologii faszystowskiej;  • przedstawia proces przejęcia władzy przez Mussoliniego;  • pokazuje na mapie tereny ekspansji Włoch faszystowskich• wymienia założenia ideologii nazistowskiej;  • przedstawia okoliczności objęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza;  • przedstawia wydarzenia określane jako noc kryształowa  • wymienia organy władzy w Związku Sowieckim;  • charakteryzuje represje wobec ludności stosowane przez władze w okresie rządów Stalina; | **Uczeń:**  • wymienia trudności gospodarcze i polityczne Włoch po I wojnie światowej;  • wymienia organy władzy  w faszystowskich Włoszech  i ich kompetencje;  • przedstawia politykę  Benito Mussoliniego wobec  Opozycji  • wymienia postanowienia układu w Locarno;  • wymienia cechy państwa totalitarnego  na przykładzie III Rzeszy;  • wyjaśnia, cel uchwalenia  ustaw norymberskich  • wymienia założenia Nowej  Ekonomicznej Polityki  i gospodarki centralnie planowanej;  • wyjaśnia przyczyny represji  różnych grup ludności  w państwie sowieckim; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego Włosi byli niezadowoleni  z postanowień traktatów pokojowych po I wojnie światowej;  • charakteryzuje politykę  gospodarczą Mussoliniego;  • wyjaśnia pojęcia: etatyzm,  Korporacjonizm  • przedstawia sytuację  w Niemczech po I wojnie  światowej;  • przedstawia walkę  o władzę w łonie NSDAP;  • przedstawia politykę  NSDAP wobec przeciwni-  ków politycznych;  • charakteryzuje politykę  władz III Rzeszy wobec  Żydów  • wyjaśnia, dlaczego  w Związku Sowieckim  wprowadzano zmiany  w polityce gospodarczej państwa;  • wymienia postanowienia  układu w Rapallo; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego Mussolini zyskał poparcie Włochów;  • charakteryzuje stosunki między państwem włoskim a Kościołem katolickim;  • wyjaśnia znaczenie traktatów laterańskich;  • uzasadnia, że państwo włoskie za rządów Mussoliniego było państwem totalitarnym  • wyjaśnia, jakie konsekwencje dla sytuacji międzyna- rodowej miało podpisanie układu w Locarno;  • wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja w Niemczech po I wojnie światowej  ułatwiła dojście do władzy  Adolfowi Hitlerowi  • przedstawia konsekwencje układu w Rapallo;  • wyjaśnia rolę propagandy i sztuki w kształtowaniu wizerunku przywódcy  i państwa sowieckiego; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób Benito Mussolini nawiązywał do tradycji imperium rzymskiego  • charakteryzuje politykę  gospodarczą III Rzeszy;  • wskazuje związki między  ideologią nazistowską  a polityką wobec Żydów  • ocenia, czy założenia gospo- darki komunistycznej (kolektywizacja, gospodarka nakazowo-rozdzielcza itp.) faktycznie doprowadziły  do rozwoju gospodarczego  Związku Sowieckiego |
| **17. Świat na drodze ku wojnie.** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie rozrost terytorialny III Rzeszy;  • wymienia dokumenty, które doprowadziły  do ukształtowania się osi  Rzym–Berlin–Tokio;  • wymienia postanowienia paktu Ribbentrop-  -Mołotow | **Uczeń:**  • wymienia działania  III Rzeszy mające na celu  militaryzację państwa;  • przedstawia politykę  państw zachodnich  wobec III Rzeszy;  • wymienia postanowienia  dokumentów, które  ukształtowały oś  Rzym–Berlin–Tokio | **Uczeń:**  • przedstawia działania III Rzeszy, które łamały postanowienia traktatu wersalskiego;  • wyjaśnia znaczenie paktu antykominternowskiego  i paktu stalowego dla powstania osi Rzym–Berlin–Tokio;  • przedstawia przyczyny,  przebieg i skutki wojny  domowej w Hiszpanii;  • wyjaśnia znaczenie paktu  Ribbentrop-Mołotow | **Uczeń:**  • przedstawia ekspansję Japonii na Dalekim Wschodzie;  • przedstawia współpracę państw faszystowskich  w trakcie wojny domowej w Hiszpanii;  • ocenia, czy polityka  państw zachodnich  wobec III Rzeszy przyniosła oczekiwane efekty | **Uczeń:**  • przedstawia udział Polaków w wojnach domowej  W Europie  • przedstawia odbicie  konfliktów z lat 30. XX w.  (do wybuchu II wojny światowej) w literaturze i sztuce |
| **18. Nauka i kultura w okresie międzywojennym** | • przedstawia rozwój kinematografii  w dwudziestoleciu międzywojennym;  • wymienia przykładowych  artystów tworzących  w dwudziestoleciu międzywojennym;  • przedstawia tematykę  literatury dwudziestolecia  międzywojennego  i wymienia przykładowych pisarzy tego okresu | • przestawia wpływ postępu technicznego na życie codzienne ludzi i rozwój kultury;  • przypisuje przykładowych artystów tworzących  w dwudziestoleciu międzywojennym  do odpowiednich nurtów w sztuce | • wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju  kultury masowej  w dwudziestoleciu międzywojennym;  • wymienia przykładowe  dzieła sztuki i architektury  dwudziestolecia między- wojennego oraz ich twórców;  • wymienia przykładowych  naukowców dwudziesto-  lecia międzywojennego  i dziedziny nauki, którymi się zajmowali | • wymienia cechy nowych nurtów  w sztuce i architekturze w dwudziestoleciu międzywojennym;  • wyjaśnia, jaką rolę  odgrywały literatura i film  w propagandzie;  • charakteryzuje twórczość  kompozytorską  w dwudziestoleciu międzywojennym | • ukazuje skalę wewnętrznych represji |
| **VI. POLSKA W DWUDZIESTOLECIU MIĘDZYWOJENNYM** | | | | | |
| **19. Walka o granice odrodzonej Polski.** | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące ziem polskich oraz wpływ ZSRS i Niemiec na system wersalski  • wyjaśnia termin: orlęta lwowskie;  • przedstawia znaczenie  Bitwy Warszawskiej;  • pokazuje na mapie granice  II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • wymienia wydarzenia, które wpłynęły na kształt polskiej granicy z Niemcami po I wojnie światowej;  • wymienia postanowienia pokoju ryskiego;  • wymienia najważniejsze problemy państwa polskiego związane  z kształtem granic  po I wojnie światowej | **Uczeń:**  • przedstawia koncepcje dotyczące kształtu polskiej granicy wschodniej;  • przedstawia przyczyny  i przebieg wojny polsko-  -bolszewickiej;  • wymienia przyczyny  konfliktu polsko-  -ukraińskiego w Galicji  Wschodniej;  • wyjaśnia podłoże problemów II Rzeczypospolitej  związanych z przebiegiem granicy z Niemcami  • wyjaśnia, jakie były trudności przy formowaniu rządu  w okresie Sejmu I kadencji i jakie były tego skutki | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co wpłynęło na wynik plebiscytów na Warmii i Mazurach oraz na Górnym Śląsku;  • charakteryzuje problemy związane z kształtowaniem się granicy na Śląsku Cieszyńskim  i Wileńszczyźnie;  • wyjaśnia podłoże problemów II Rzeczypospolitej  związanych z przebiegiem granic odrodzonego państwa i działaniami, które je ukształtowały | **Uczeń:**  • wyjaśnia genezę i znaczenie” Bitwy Warszawskiej”;  • charakteryzue przedstawianie walk  o granice odrodzonego państwa w sztuce |
| **20. II Rzeczpospolita w okresie rządów parlamentarnych (1918–1926). Rządy sanacji w Polsce (1926–1939).** | **Uczeń:**  • charakteryzuje prawo wyborcze do Sejmu Ustawodawczego;  • wymienia uprawnienia sejmu i prezydenta  na mocy konstytucji marcowej;  • wymienia pierwszych  Prezydentów  II Rzeczypospolitej wymienia przykładowe przyczyny zamachu majowego; | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia małej konstytucji;  • przestawia okoliczności wyboru Gabriela Narutowicza na Prezydenta II Rzeczypospolitej wymienia przykładowe skutki zamachu majowego; | **Uczeń:**  • porównuje pozycję władzy ustawodawczej  i wykonawczej na mocy konstytucji marcowej;  • wymienia zasady ustrojowe  państwa i prawa obywateli  zawarte w konstytucji marcowej;  •przedstawia stosunek różnych grup społecznych do działań Józefa Piłsudskiego w 1926 r.; | **Uczeń:**  • wyjaśnia problemy związane z przeprowadzeniem wyborów do Sejmu Ust wodawczego;  • porównuje pozycję Józefa Piłsudskiego jako Tymczasowego Naczelnika Państwa i Naczelnika Państwa;  • charakteryzuje życie polityczne II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w., •uzasadnia, że w Polsce  po przewrocie majowym możemy mówić o reżimie autorytarnym; | **Uczeń:**  • podaje przykład gabinetu pozaparlamentarnego, który powstał w latach 20. XX w., i •wyjaśnia okoliczności jego powołania wymienia mocne i słabe strony rządu  • przedstawia przykłady wyboru różnych tożsamości narodowych wśród członków jednej rodziny; |
| **21. Przemiany gospodarcze, społeczne i kulturowe w II RP** | **Uczeń:**  • wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą tzw. dziedzictwo pozaborowe;  • charakteryzuje sytuację mniejszości żydowskiej w II Rzeczypospolitej;  • wymienia prawa mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej  • wymienia przykładowe problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej  w latach 20. XX w.;  • wyjaśnia pojęcia:  Polska A i Polska B;  • pokazuje na mapie najważniejsze ośrodki gospodarcze II Rzeczypospolitej  wymienia przykładowych twórców i ich dzieła;  • wymienia osiągnięcia Polaków (obywateli II RP) w dziedzinie kultury  i nauki;  • wymienia największe  osiągnięcia sportowe  Polaków w dwudziestoleciu  Międzywojennym | **Uczeń:**  • przedstawia strukturę społeczeństwa  II Rzeczypospolitej (etniczną, religijną, zawodową);  • charakteryzuje sytuację  mniejszości ukraińskiej  w II Rzeczypospolitej;  • przedstawia politykę władz  II Rzeczypospolitej wobec  mniejszości narodowych  • dzieli problemy gospo darcze II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. na te, które były konsekwencją zaborów, i na te, które wynikały z działań w czasie I wojny światowej;  • wymienia reformy rządu  •przedstawia rozwój kultury masowej  w II Rzeczypospolitej;  • wymienia przykładowe  zabytki architektury  modernistycznej w Polsce | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co wpływało na różnice między strukturą etniczną  i religijną społeczeństwa  II Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia przyczyny  zmian w strukturze  zawodowej społeczeństwa  II Rzeczypospolitej;  • charakteryzuje sytuację  mniejszości niemieckiej  w II Rzeczypospolite  • przedstawia stosunek  społeczeństwa polskiego  do mniejszości żydowskiej  • wyjaśnia podłoże problemów gospodarczych II Rzeczypospolitej  w latach 20. XX w.;  • charakteryzuje przebieg  wielkiego kryzysu  gospodarczego w Polsce  • wymienia pisarzy i malarzy dwudziestolecia między- wojennego i przypisuje  ich do odpowiedniej  grupy literackiej lub nurtu  w malarstwie;  • charakteryzuje architekturę  dwudziestolecia między-  wojennego;  • przedstawia rozwój sportu  w II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  •wyjaśnia przyczyny stosunku poszczególnych mniejszości narodowych do państwa polskiego;  • charakteryzuje sytuację mniejszości białoruskiej w II Rzeczypospolitej;  • ocenia politykę władz  II Rzeczypospolitej wobec  mniejszości narodowych;  • przedstawia stosunek  społeczeństwa polskiego  do mniejszości narodowych  możemy mówić o reżimie autorytarnym;  • ocenia skuteczność reform rządu;  • przedstawia przyczyny i realizację przeprowadzenia reformy rolnej  w II Rzeczypospolitej  • przedstawia rozwój  i zmiany w szkolnictwie  w II Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia, co wpływało  na rozwój kultury w Polsce  w okresie dwudziestolecia  międzywojennego;  • wyjaśnia, co wpływało  na wybór tematyki dzieł  kultury;  • przedstawia twórczość  kompozytorską  w II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  •ocenia politykę gospodarczą władz II RP  • przedstawia kierunki wpływów na rozwój przemysłu analizuje stosunki narodowościowe i religijne na obszarze II RP  - ocenia politykę społeczną władz II RP – J. Piłsudskiego i R. Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II RP  - opisuje proces upowszechnienia oświaty |
| **22. Polska polityka zagraniczna w latach** **1918–1939** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny konfliktów II Rzeczypospolitej z sąsiadami;  • wymienia sojuszników Polski w dwudziestoleciu międzywojennym | **Uczeń:**  • przedstawia wydarzenia, które kształtowały  stosunki Polski z Niemcami i Związkiem Sowieckim  w dwudziestoleciu międzywojennym;  • przedstawia pozycję geopolityczną Polski  przed wybuchem II wojny światowej | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co wpływało na kształt stosunków polsko-niemieckich  i polsko-sowieckich w dwudziestoleciu międzywojennym;  • wyjaśnia, dlaczego  Francja była sojusznikiem  II Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypo- spolitej w okresie sanacji;  • ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej  w dwudziestoleciu międzywojennym | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego  w prasie międzynarodowej  porównywano działania  władz polskich w polityce zagranicznej z działaniami III Rzeszy |

**Wymagania edukacyjne. Klasa 4. Zakres podstawowy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. II wojna światowa** | | | | | |
| **1. Wojna obronna Polski w 1939 r.** | **Uczeń:**   * wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy wojny obronnej 1939 r.; * wyjaśnia pojęcia: blitzkrieg i wojna totalna; * wymienia przykładowe skutki walk z września i początków października 1939 r. | **Uczeń:**   * wymienia cele ataku Niemiec i ZSRS na Polskę; * przedstawia bilans walk z września i początków października 1939 r.; * przedstawia udział ludności cywilnej w obronie kraju we wrześniu 1939 r. | **Uczeń:**   * przedstawia i ocenia rolę Stefana Starzyńskiego w obronie Warszawy oraz znaczenie obrony Westerplatte; * przedstawia działania Anglii i Francji w pierwszych tygodniach II wojny światowej; * przedstawia okoliczności ataku ZSRS na Polskę | **Uczeń:**   * charakteryzuje pozycję międzynarodową Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej; * wyjaśnia, dlaczego wojnę obronną Polski można określić jako wojnę totalną; * ocenia szanse Polaków w wojnie obronnej 1939 r. | **Uczeń:**   * przedstawia wydarzenia, które miały miejsce w okolicach jego miejscowości we wrześniu i początkach października 1939 r.; * wyjaśnia, dlaczego obrona bunkrów pod Wizną jest określana jako *polskie Termopile* |
| **2. Działania wojenne w latach 1939–1941** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny opanowane przez III Rzeszę i ZSRS w latach 1939–1940; * wyjaśnia pojęcie „dziwna wojna”; * wymienia przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny zaatakowane przez Włochy w latach 1940–1941; * charakteryzuje bitwę o Anglię; * wyjaśnia znaczenie walk na Atlantyku dla przebiegu II wojny światowej | **Uczeń:**   * przedstawia reakcję władz Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich; * wyjaśnia, dlaczego Hitler zaatakował Wielką Brytanię; * wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja militarna Włochów wpłynęła na niemieckie plany wojenne | **Uczeń:**   * przedstawia reakcję ludności Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich; * porównuje metody stosowane w czasie zajmowania terenów przez ZSRS wobec Finlandii oraz republik bałtyckich; * wyjaśnia, co ułatwiało Hitlerowi zajmowanie terenów ZSRS, i co spowodowało jego ostateczną porażkę | **Uczeń:**   * przedstawia postaci i wydarzenia, do jakich odwoływały się państwa, prowadząc kampanię propagandową w czasie pierwszych lat II wojny światowej |
| **3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie** | **Uczeń:**   * wymienia elementy polityki III Rzeszy wobec państw okupowanych; * charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec ludności żydowskiej; * przedstawia znaczenie konferencji w Wannsee | **Uczeń:**   * przedstawia różnice w polityce niemieckiej wobec krajów okupowanych w Europie Zachodniej i Środkowo-Wschodniej; * wymienia przykłady działań ruchu oporu w Europie; * wyjaśnia, w jaki sposób władze III Rzeszy starały się włączyć władze i ludność terenów okupowanych w swoją politykę wobec ludności żydowskiej | **Uczeń:**   * wyjaśnia, na czym polegał Generalny Plan Wschodni; * charakteryzuje działalność ruchu oporu w krajach europejskich; * wymienia przykłady kolaboracji z władzami niemieckimi w krajach okupowanych | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co wpływało na różną politykę Niemców wobec krajów okupowanych; * wyjaśnia, dlaczego nazwisko Vidkuna Quislinga stało się synonimem kolaboracji; * wymienia inne grupy ludności, które poddano eksterminacji i wyjaśnia, dlaczego | **Uczeń:**   * charakteryzuje trzy grupy partyzanckie działające na terenie Jugosławii: czetnicy, ustasze i komuniści; * wyjaśnia przyczyny różnic między nimi |
| **4. Wielka koalicja i przełom na frontach** | **Uczeń:**   * wymienia dokumenty, które były podstawą powstania wielkiej koalicji; * wymienia przykładowe postanowienia *Karty atlantyckiej*; * wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew, które zmieniły sytuację na frontach II wojny światowej; * wymienia przykładowe postanowienia konferencji w Teheranie | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe postanowienia *Deklaracji Narodów Zjednoczonych*; * przedstawia znaczenie konferencji w Teheranie; * wyjaśnia, które bitwy i dlaczego miały przełomowe znaczenie dla sytuacji na frontach II wojny światowej | **Uczeń:**   * przedstawia proces kształtowania się wielkiej koalicji; * przedstawia stosunek Stanów Zjednoczonych do wojny przed ich formalnym przystąpieniem do koalicji antyhitlerowskiej; * wymienia cele ekspansji japońskiej na Dalekim Wschodzie | **Uczeń:**   * wyjaśnia, które państwa i dlaczego odgrywały największą rolę w koalicji antyhitlerowskiej; * wyjaśnia znaczenie *Lend-Lease Act* dla sytuacji wojennej w Europie; * charakteryzuje sytuację we Włoszech po obaleniu Benito Mussoliniego | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego Francja nie była sygnatariuszem *Deklaracji Narodów Zjednoczonych* z 1942 r. |
| **5. Zakończenie II wojny światowej** | **Uczeń:**   * wymienia i pokazuje na mapie miejsca ostatnich bitew II wojny światowej; * wymienia postanowienia konferencji w Jałcie dotyczące Niemiec | **Uczeń:**   * wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie dotyczące Niemiec; * wymienia skutki II wojny światowej | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co przesądziło o zwycięstwie aliantów na Dalekim Wschodzie; * wymienia postanowienia konferencji w Jałcie; * przedstawia bilans II wojny światowej | **Uczeń:**   * wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie; * wyjaśnia, w jaki sposób pozycja poszczególnych państw w koalicji antyhitlerowskiej wpływała na decyzje i działania podejmowane przez koalicję | **Uczeń:**   * porównuje sposób prowadzenia działań wojennych i postęp techniczny w czasie I i II wojny światowej |
| **II. Polska w latach II wojny światowej** | | | | | |
| **6. Polska pod okupacją niemiecką** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie linię podziału państwa polskiego między okupantów oraz podziały ziem okupowanych przez III Rzeszę i ZSRS; * wymienia przykłady polityki władz niemieckich wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych | **Uczeń:**   * podaje przykłady eksterminacji elit polskich na ziemiach okupowanych przez Niemców; * charakteryzuje postawy Polaków wobec ludności żydowskiej w czasie II wojny światowej | **Uczeń:**   * przedstawia cele polityki władz niemieckich wobec Polaków w Generalnym Gubernatorstwie; * wyjaśnia, co wpływało na postawy Polaków wobec Żydów w czasie II wojny światowej; * wyjaśnia, co to była granatowa policja | **Uczeń:**   * przedstawia cele polityki władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy; * wyjaśnia przyczyny różnic w polityce Niemiec wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych; * wyjaśnia, co oznaczało przyjęcie volkslisty i jak traktowano Polaków, którzy się na niej znaleźli na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie | **Uczeń:**   * na wybranym przykładzie przedstawia losy powstańców śląskich i ich rodzin w czasie II wojny światowej, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych |
| **7. Ziemie polskie pod okupacją sowiecką** | **Uczeń:**   * przedstawia przeprowadzone na ziemiach okupowanych przez ZSRS zmiany administracyjne; * wymienia przykładowe represje wobec Polaków pod okupacją sowiecką; * wyjaśnia, co to była zbrodnia katyńska | **Uczeń:**   * przedstawia sposób, w jaki doszło do włączenia Kresów Wschodnich do republik sowieckich; * przedstawia losy polskich oficerów wziętych do niewoli sowieckiej; * przedstawia schemat deportacji Polaków z Kresów Wschodnich | **Uczeń:**   * przedstawia konsekwencje zmian administracyjnych przeprowadzonych na ziemiach polskich pod okupacją sowiecką; * charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych | **Uczeń**   * wyjaśnia, dlaczego na początku władze sowieckie inaczej traktowały ludność białoruską i ukraińską niż polską i na czym to polegało; * przedstawia sytuację Polaków na Wileńszczyźnie | **Uczeń:**   * przedstawia losy przykładowych komunistów polskich lub Polaków sympatyzujących z komunizmem, którzy na początku wojny znaleźli się na terenach okupowanych przez ZSRS |
| **8. Władze polskie na uchodźstwie** | **Uczeń:**   * wymienia osoby pełniące funkcje państwowe na uchodźstwie; * wymienia postanowienia układu Sikorski–Majski; * wyjaśnia, co spowodowało zerwanie stosunków z ZSRS | **Uczeń:**   * wymienia cele działań rządu polskiego na uchodźstwie; * przedstawia przykładowe wydarzenia, które wpłynęły na relacje polsko-sowieckie w czasie II wojny światowej; | **Uczeń:**   * przedstawia okoliczności powstania polskich władz na uchodźstwie; * charakteryzuje stosunki władz londyńskich z ZSRS; * przedstawia działania polskich władz na uchodźstwie podjęte w obronie ludności żydowskiej | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co wpływało na relacje polsko-radzieckie w czasie II wojny światowej; * wyjaśnia, co wpływało na pozycję międzynarodową władz polskich na uchodźstwie;   ocenia, które cele udało się zrealizować władzom polskim na uchodźstwie | **Uczeń:**   * przedstawia losy Prezydenta Ignacego Mościckiego, ministra spraw zagranicznych Józefa Becka i marszałka Edwarda Rydza–Śmigłego po internowaniu w Rumunii |
| **9. Polskie Państwo Podziemne** | **Uczeń:**   * wymienia organy wojskowe i cywilne Polskiego Państwa Podziemnego; * wymienia Komendantów Głównych AK; * wymienia przykładowe działania pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego; * wymienia przykładowe działania pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego | **Uczeń:**   * przedstawia proces formowania się struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego; * przedstawia działalność małego sabotażu; * wymienia Delegatów Rządu na Kraj; * wymienia przykładowe oddziały zbrojne tworzone przez partie polityczne | **Uczeń:**   * przedstawia działalność pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego; * przedstawia działalność pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego; * charakteryzuje powstanie w getcie warszawskim | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego dochodziło do zmian w strukturach wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego; * ocenia, jakie znaczenie miała działalność Polskiego Państwa Podziemnego dla Polaków pod okupacją | **Uczeń:**   * przedstawia, jak wyglądała współpraca między organizacjami żydowskimi a Polskim Państwem Podziemnym; |
| **10. Polacy na frontach II wojny światowej** | **Uczeń:**   * wymienia i pokazuje na mapie przykłady bitew z udziałem polskich oddziałów; * przedstawia rolę polskich lotników w bitwie o Anglię; | **Uczeń:**   * przedstawia proces kształtowania się Polskich Sił Zbrojnych; * przedstawia znaczenie wybranych bitew, w których brały udział oddziały polskie | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe miejsca tworzenia polskich oddziałów i wyjaśnia, dlaczego właśnie tam one powstawały; * przedstawia rolę polskich okrętów w czasie II wojny światowej; * przedstawia znaczenie bitew i rolę, jaką odegrały w nich oddziały polskie | **Uczeń:**   * przedstawia szlak bojowy wybranych oddziałów polskich; * ocenia wkład polskich oddziałów w działania wojenne II wojny światowej | **Uczeń:**   * na podstawie informacji z podręcznika i innych źródeł przedstawia stosunek mieszkańców miast europejskich do oddziałów PSZ |
| **11. Sytuacja Polski i Polaków w przełomowym okresie wojny (1942–1943)** | **Uczeń:**   * wymienia polskie organizacje komunistyczne powstałe na ziemiach polskich i w ZSRS; * przedstawia program polskich komunistów; * wyjaśnia, co to była zbrodnia wołyńska | **Uczeń:**   * przedstawia relacje polsko-ukraińskie w czasie II wojny światowej; * wyjaśnia podłoże zbrodni wołyńskiej; * wymienia postanowienia *Manifestu* PKWN | **Uczeń:**   * przedstawia cele powstania polskich organizacji komunistycznych na ziemiach polskich i w ZSRS; * przedstawia proces kształtowania się władz komunistycznych na ziemiach polskich; * charakteryzuje działalność polskich komunistów | **Uczeń:**   * przedstawia okoliczności powstania polskich organizacji komunistycznych na ziemiach polskich i w ZSRS; * przedstawia sytuację Polaków na Kresach po 1941 r.; | **Uczeń:**   * ocenia, jak decyzje podejmowane na konferencjach w Teheranie i Jałcie wpływały na pozycję władz londyńskich i komunistycznych ośrodków władzy na ziemiach polskich |
| **12. Powstanie warszawskie** | **Uczeń:**   * wymienia założenia akcji „Burza”; * wymienia przykładowe przyczyny wybuchu powstania warszawskiego; * wymienia przykładowe wydarzenia z powstania warszawskiego, m. in. ludobójstwo na Woli; * wymienia przykładowe skutki powstania warszawskiego | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe działania podjęte w ramach akcji „Burza”;   charakteryzuje przebieg walk powstania warszawskiego;   * przedstawia stosunek wojsk niemieckich i wspierających je jednostek do powstańców i ludności cywilnej Warszawy; * wymienia dowódcę powstania warszawskiego | **Uczeń:**   * przedstawia okoliczności wybuchu powstania warszawskiego; * charakteryzuje stosunek ludności cywilnej do walk powstańczych w Warszawie; * przedstawia stosunek aliantów i Związku Sowieckiego do powstania warszawskiego | **Uczeń:**   * ocenia szanse realizacji założeń akcji „Burza”; * wyjaśnia, co wpływało na stosunek ludności cywilnej do powstania warszawskiego; * wyjaśnia, co wpływało na stosunek aliantów do powstania warszawskiego; * przedstawia bilans powstania warszawskiego | **Uczeń:**   * ocenia zasadność wybuchu powstania warszawskiego, przedstawiając argumenty zwolenników i przeciwników jego wybuchu |
| **III. Polska i świat po II wojnie światowej** | | | | | |
| **13. Świat po II wojnie światowej** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie zmiany polityczne, które nastąpiły w wyniku II wojny światowej; * wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych; | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe skutki II wojny światowej w różnych dziedzinach życia; * wymienia przykładowe uprawnienia organów ONZ; | **Uczeń:**   * przedstawia straty gospodarczo-społeczne spowodowane II wojną światową; * wymienia przyczyny i wskazuje kierunki migracji ludności po II wojnie światowej; * wyjaśnia częściowo, co wpłynęło na polityczny układ sił na mapie Europy po II wojnie światowej | **Uczeń:**   * charakteryzuje skutki przejęcia władzy w Chinach przez komunistów * przedstawia wpływ II wojny światowej na sztukę; * wyjaśnia w pełni, co wpłynęło na polityczny układ sił na mapie Europy po II wojnie światowej | **Uczeń:**   * przedstawia różne reakcje artystów na doświadczenia II wojny światowej; * wymienia przykładowe misje pokojowe ONZ |
| **14. Początki zimnej wojny** | **Uczeń:**   * wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, NATO, Układ Warszawski; * przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej | **Uczeń:**   * przedstawia proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej na wybranych przykładach; * wyjaśnia, jaką rolę miały odgrywać NATO i Układ Warszawski | **Uczeń:**   * wyjaśnia pojęcia: doktryna Trumana i plan Marshalla; * przedstawia okoliczności powstania Sojuszu Północnoatlantyckiego (NATO) i Układu Warszawskiego; * porównuje proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej na wybranych przykładach; | **Uczeń:**   * wyjaśnia specyficzną sytuację Jugosławii wśród państw komunistycznych; * porównuje proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej; * wyjaśnia, w jaki sposób starano się ograniczyć wpływy komunistyczne w Europie Zachodniej i Południowej | **Uczeń:**   * wyjaśnia, na czym polegała taktyka salami |
| **15. Powojenna Polska** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie zmiany w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej; * pokazuje na mapie kierunki migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski | **Uczeń:**   * przedstawia sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po II wojnie światowej; * wymienia ośrodki emigracji polskiej po II wojnie światowej | **Uczeń:**   * wyjaśnia przyczyny zmian w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej; * wyjaśnia przyczyny migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski | **Uczeń:**   * przedstawia sytuację społeczną na ziemiach polskich po II wojnie światowej; * przedstawia sytuację Polaków i władz polskich na emigracji i w ZSRS | **Uczeń:**   * przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po II wojnie światowej w jego regionie |
| **16. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce** | **Uczeń:**   * przedstawia wyniki referendum z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego z 1947 r.; * wymienia założenia reformy rolnej z 1944 r.; * wyjaśnia pojęcia: proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej | **Uczeń:**   * przedstawia okoliczności procesu szesnastu i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej; * wyjaśnia, na czym polegała gospodarka centralnie planowana; * przedstawia założenia planu trzyletniego | **Uczeń:**   * przedstawia represje stosowane wobec ludności polskiej przez bezpiekę; * wyjaśnia, jakie były cele zmian gospodarczych wprowadzanych przez komunistów | **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jaki sposób komuniści umacniali swoją władzę w Polsce; * ocenia skuteczność i efektywność polityki gospodarczej władz komunistycznych w Polsce | **Uczeń:**   * wyjaśnia polityczne względy lokalizacji Nowej Huty pod Krakowem; * wymienia inne przykłady inwestycji przemysłowych, które miały odegrać podobną rolę |
| **17. Niepodległościowe podziemie zbrojne** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe organizacje polskiego podziemia niepodległościowego i ich dowódców; | **Uczeń:**   * przedstawia metody walki komunistów z oddziałami podziemia niepodległościowego; * wyjaśnia, z czym wiązały nadzieję na zmianę sytuacji w Polsce organizacje powstałe po rozwiązaniu Armii Krajowej | **Uczeń:**   * przedstawia motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej; | **Uczeń:**   * przedstawia bilans działalności polskiego podziemia niepodległościowego; | **Uczeń:**   * omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu na przykładzie własnego regionu |
| **18. Stalinizm w Polsce** | **Uczeń:**   * przedstawia represje aparatu bezpieczeństwa wobec społeczeństwa polskiego w okresie stalinizmu; * wymienia przykładowe środki propagandowe stosowane przez komunistów; | **Uczeń:**   * charakteryzuje politykę gospodarczą komunistów w pierwszej połowie lat 50. XX w. | **Uczeń:**   * charakteryzuje metody indoktrynacji i propagandy stosowane przez władze komunistyczne; * charakteryzuje politykę władz komunistycznych na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo – społecznej i kulturowej | **Uczeń:**   * przedstawia rolę wojska w umacnianiu władzy komunistycznej; * ocenia, skutki polityki gospodarczej pierwszej połowy lat. 50. XX w.; * wyjaśnia, co wpływało na różny stosunek społeczeństwa polskiego do władz komunistycznych w Polsce | **Uczeń:**   * wskazuje elementy polityki wewnętrznej komunistów polskich wzorowane na ZSRS; * wskazuje różnice między sytuacją w Polsce a w krajach Bloku Wschodniego |
| **Wymagania edukacyjne. Klasa 5. Zakres podstawowy** | | | | | |
| **IV. Świat w 2. połowie XX w.** | | | | | |
| **19. Europa Środkowa pod wpływem ZSRS** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe przyczyny i skutki wystąpień społecznych w krajach bloku wschodniego po śmierci Józefa Stalina (Węgry, Czechosłowacja); * przedstawia reakcję władz ZSRS na wystąpienia społeczeństw w Czechosłowacji i na Węgrzech | **Uczeń:**   * charakteryzuje proces destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego; * wyjaśnia, na czym polegała doktryna Breżniewa; * wymienia przykładowe przyczyny i skutki wystąpień społecznych w NRD oraz reakcję na nie władz ZSRS | **Uczeń:**   * charakteryzuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina: wydarzenia w NRD, powstanie węgierskie i Praską Wiosnę; * porównuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina; * wskazuje różnice w reakcji państw i społeczeństw bloku wschodniego na wystąpienia w NRD, Czechosłowacji i na Węgrzech | **Uczeń:**   * przedstawia politykę zagraniczną Nikity Chruszczowa; * ocenia szanse przeprowadzenia liberalnych reform w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina | **Uczeń:**   * przedstawia, w jaki sposób pamięć o wystąpieniach społecznych została uczczona w przestrzeni publicznej |
| **20. Dekolonizacja w Azji i Afryce** | **Uczeń:**   * przedstawia zmiany na mapie świata powstałe w wyniku procesu dekolonizacji po II wojnie światowej; * wymienia przykładowe skutki procesu dekolonizacji | **Uczeń:**   * wyjaśnia wpływ II wojny światowej na proces dekolonizacji; * przedstawia proces uzyskiwania niepodległości przez Indie; | **Uczeń:**   * charakteryzuje przemiany w Republice Południowej Afryki | **Uczeń:**   * przedstawia stosunek mocarstw i ONZ do procesu dekolonizacji; * przedstawia bilans procesu dekolonizacji | **Uczeń:**   * przedstawia problemy związane z procesem dekolonizacji |
| **21. Konflikty na Bliskim Wschodzie** | **Uczeń:**   * przedstawia okoliczności powstania państwa Izrael w Palestynie; * pokazuje na mapie tereny Izraela | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny sporne między Izraelem a państwami arabskimi; | **Uczeń:**   * charakteryzuje stosunki Izraela z państwami arabskimi; * wymienia przyczyny i skutki kolejnych wojen Izraela z państwami arabskimi | **Uczeń:**   * przedstawia rolę islamu w życiu politycznym w państwach bliskowschodnich; | **Uczeń:**   * charakteryzuje współczesne relacje izraelsko-palestyńskie |
| **22. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego; * wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego; | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny w Wietnamie; * przedstawia inne płaszczyzny, na których dochodziło do rywalizacji między Stanami Zjednoczonymi a ZSRS | **Uczeń:**   * przedstawia sytuację na Kubie na przełomie lat 50. i 60. XX w.; * przedstawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego; * przedstawia przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego | **Uczeń:**   * przedstawia przyczyny i skutki wojny w Wietnamie; * ocenia wpływ konfliktów międzynarodowych na pozycję Stanów Zjednoczonych i ZSRS | **Uczeń:**   * przedstawia, w jaki sposób udział w wojnie w Wietnamie odcisnął się na społeczeństwie amerykańskim |
| **23. Integracja europejska** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie proces rozszerzania się Wspólnot Europejskich * wymienia przykładowe przyczyny współpracy pomiędzy państwami europejskimi; | **Uczeń:**   * przedstawia etapy i obszary integracji europejskiej; | **Uczeń:**   * wymienia przyczyny współpracy i integracji pomiędzy państwami europejskimi; * wyjaśnia, co wpłynęło na pojawienie się idei integracji europejskiej | **Uczeń:**   * ocenia korzyści, jakie wynikają z integracji europejskiej | **Uczeń:**   * wyjaśnia jakie mogą być konsekwencje różnych koncepcji jednoczenia Europy |
| **24. Przemiany społeczne i kulturowe w 2. połowie XX w.** | **Uczeń:**   * wymienia zmiany demograficzne i społeczne w 2. połowie XX w.; * charakteryzuje kulturę masową 2. połowy XX w. | **Uczeń:**   * przedstawia zmiany w muzyce, literaturze i filmie w 2. połowie XX w.; * przedstawia zmiany w sztukach plastycznych w 2. połowie XX w. | **Uczeń:**   * przedstawia konsekwencje przemian demograficznych i społecznych w 2. połowie XX w.; * przedstawia zmiany w pozycji kobiety w społeczeństwie w 2. połowie XX w. | **Uczeń:**   * wyjaśnia wpływ soboru watykańskiego II i pontyfikatu Jana Pawła II na przemiany w Kościele katolickim | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe filmy i dzieła literackie, które, jego zdaniem, najlepiej przedstawiają zmiany zachodzące w społeczeństwie w XX w. i uzasadnia swój wybór |
| **V. Polska Rzeczpospolita Ludowa** | | | | | |
| **25. Postalinowska odwilż** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe przyczyny i skutki poznańskiego Czerwca | **Uczeń:**   * wymienia zmiany w polityce władz komunistycznych po śmierci Józefa Stalina; * przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Władysława Gomułkę | **Uczeń:**   * przedstawia przyczyny, przebieg i skutki poznańskiego Czerwca | **Uczeń:**   * ocenia, w której dziedzinie zmiany wprowadzane po śmierci Józefa Stalina były najbardziej widoczne; * ocenia politykę Władysława Gomułki w kontekście przemian w Polsce po śmierci Józefa Stalina | **Uczeń:**   * wyjaśnia znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r. |
| **26. Polska w czasach Władysława Gomułki** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Marca 1968 r. | **Uczeń:**   * charakteryzuje sytuację gospodarczą w okresie rządów Władysława Gomułki; | **Uczeń:**   * przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Marca 1968 r. | **Uczeń:**   * ocenia, w jakim stopniu Władysław Gomułka spełnił nadzieje Polaków związane z objęciem przez niego władzy | **Uczeń:**   * wyjaśnia genezę  i następstwa kryzysu społecznego z 1968 r. |
| **27. PRL w okresie rządów Gierka** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Grudnia 1970 r.; * wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Czerwca 1976 r. | **Uczeń:**   * wymienia cele polityki gospodarczej ekipy Edwarda Gierka i podaje przykłady jej realizacji; * wyjaśnia społeczno – polityczną rolę Kościoła katolickiego z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce | **Uczeń:**   * przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Grudnia 1970 r.; * przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń Czerwca 1976 r.; * charakteryzuje politykę gospodarczą ekipy Gierka | **Uczeń:**   * ocenia politykę gospodarczą ekipy Gierka; * wyjaśnia, jakie sukcesy Polaków i dlaczego wykorzystywała propaganda lat 70. XX w. | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego fiat 126p stał się symbolem epoki Edwarda Gierka |
| **28. Opozycja polityczna w latach 1976–1980** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w. (KOR, ROPCiO, WZZ); * wymienia przykłady działań środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.; * wymienia przykładowe przyczyny i skutki strajków z 1980 r. | **Uczeń:**   * przedstawia cele działań organizacji opozycyjnych w Polsce w latach 70. XX w.; * wyjaśnia, jakie znaczenie miał wybór kardynała Karola Wojtyły na papieża; * przedstawia działalność NSZZ „Solidarność” | **Uczeń:**   * wymienia organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.; * przedstawia cele działań tych organizacji; * charakteryzuje działalność środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w. * przedstawia przyczyny, przebieg i skutki strajków z 1980 r. | **Uczeń:**   * wyjaśnia, jakie znaczenie miała pierwsza pielgrzymka papieża Jana Pawła II do Polski; * przedstawia struktury NSZZ „Solidarność” | **Uczeń:**   * porównuje formułę wystąpień społecznych z lat 1970 i 1976 ze strajkami z 1980 r. |
| **29. Czas stanu wojennego** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego; * wyjaśnia przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego oraz formy oporu społecznego | **Uczeń:**   * przedstawia reakcję działaczy „Solidarności” na wprowadzenie stanu wojennego | **Uczeń:**   * wymienia ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego; * przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie w Polsce stanu wojennego; | **Uczeń:**   * ocenia, jak ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego, wpłynęły na życie codzienne obywateli; * ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego | **Uczeń:**   * przedstawia ocenę stanu wojennego w literaturze polskiej i filmie polskim, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych |
| **VI. Polska i świat na przełomie XX i XXI w.** | | | | | |
| **30. Kryzys w ZSRS** | **Uczeń:**   * wymienia reformy przeprowadzone w ZSRS przez Michaiła Gorbaczowa; | **Uczeń:**   * wymienia trudności gospodarcze ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.; * wymienia przyczyny kryzysu wewnętrznego w ZSRS; * wymienia przyczyny i skutki interwencji radzieckiej w Afganistanie | **Uczeń:**   * charakteryzuje gospodarkę ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.; * charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną Michaiła Gorbaczowa | **Uczeń:**   * charakteryzuje konflikty narodowościowe w ZSRS; * wyjaśnia przyczyny i ocenia skutki interwencji radzieckiej w Afganistanie | **Uczeń:**   * przedstawia podłoże i konsekwencje konfliktów etnicznych w ZSRS w 2. połowie lat 80. i w latach 90. XX w. |
| **31. Upadek PRL** | **Uczeń:**   * wymienia problemy gospodarcze Polski w latach 80. XX w.; * wymienia zmiany ustrojowe, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu | **Uczeń:**   * przedstawia relacje między władzą a opozycją po stanie wojennym; * wymienia zmiany, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu; * wymienia kolejne zmiany ustrojowe z lat 1989–1990 | **Uczeń:**   * charakteryzuje sytuację gospodarczą w Polsce w latach 80. XX w.; * charakteryzuje obrady Okrągłego Stołu | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co wpływało na zmianę stosunku władzy do opozycji; * ocenia realizację ustaleń Okrągłego Stołu | **Uczeń:**   * wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania przemian ustrojowych w Polsce z lat 1989 - 1997 |
| **32. Jesień Narodów i rozpad ZSRS** | **Uczeń:**   * charakteryzuje przemiany społeczno – polityczne w Europie Środkowej i Wschodniej w latach 1989-1991 | **Uczeń:**   * charakteryzuje przemiany społeczno – polityczne w Europie Środkowej i Wschodniej w latach 1989-1991 * charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w NRD | **Uczeń:**   * charakteryzuje przemiany społeczno – polityczne w Europie Środkowej i Wschodniej w latach 1989-1991 * charakteryzuje sytuację w krajach bloku wschodniego w latach 70. i 80. XX w.; | **Uczeń:**   * charakteryzuje przemiany społeczno – polityczne w Europie Środkowej i Wschodniej w latach 1989-1991 * wyjaśnia konsekwencje rozpadu ZSRS  i Jugosławii | **Uczeń:**   * charakteryzuje przemiany społeczno – polityczne w Europie Środkowej i Wschodniej w latach 1989-1991 * przedstawia proces upadku komunizmu |
| **33. III Rzeczpospolita** | **Uczeń:**   * wymienia kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989 - 1997 | **Uczeń:**   * charakteryzuje sytuację w Polsce na początku lat 90. XX w.; | **Uczeń:**   * przedstawia problemy III Rzeczypospolitej | **Uczeń:**   * przedstawia bilans przemian w Polsce po 1989 r.; | **Uczeń:**   * przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po 1989 r, w jego regionie |
| **34. Polska w integrującym się świecie** | **Uczeń:**   * wymienia organizacje, których członkiem stała się Polska na przełomie XX i XXI w.; * wymienia konsekwencje przemian gospodarczych, kulturowych, politycznych i społecznych przeprowadzonych w Polsce w latach 90. XX w. | **Uczeń:**   * wymienia problemy gospodarki w latach 90. XX w.; * wymienia kierunki polskiej polityki zagranicznej na przełomie XX i XXI w.; * wymienia porażki i sukcesy polskiej polityki zagranicznej po 1989 r. | **Uczeń:**   * charakteryzuje sytuację gospodarczą Polski w latach 90. XX w.; * przedstawia proces wejścia Polski do NATO; * przedstawia proces integracji Polski z Unią Europejską | **Uczeń:**   * przedstawia bilans przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.; * ocenia konsekwencje przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.; | **Uczeń:**   * ocenia polską politykę zagraniczną, w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej * charakteryzuje główne przemiany kulturowe, społeczne, polityczne  i gospodarcze w Polsce w XXI w. |

**Historia i teraźniejszość. Liceum ogólnokształcące i technikum. Zakres podstawowy**

**Kl. 2 i 3**

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania konieczne –**  **ocena dopuszczająca.**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe – ocena dostateczna.**  **Uczeń wie i potrafi to, co na**  **ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Wymagania rozszerzające – ocena dobra.**  **Uczeń wie i potrafi to, co na**  **ocenę dostateczną, oraz:** | **Wymagania dopełniające – ocena bardzo dobra**  **Uczeń wie i potrafi to, co na**  **ocenę dobrą, oraz:** | **Wymagania wyczerpujące – ocena celująca**  **Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| **I. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1970–1980** | | | | | |
| **1. Sytuacja na świecie w latach 70. XX w.** | **zna genezę i skutki osłabienia pozycji Stanów Zjednoczonych na świecie na rzecz obozu komunistycznego;**  **wskazuje przyczyny interwencji amerykańskiej w Wietnamie;**  **wskazuje strony konfliktu w wojnie Jom Kipur;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *Vietcong*** | **omawia przebieg konfliktu w Wietnamie;**  **omawia przebieg rewolucji islamskiej w Iranie;**  **omawia przyczyny kryzysu naftowego;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *doktryna powstrzymywania*, *efekt domina w Azji Południowo- -Wschodniej*, *afera Watergate*, *Czerwoni Khmerzy*, *ajatollah*, *rewolucja islamska*, *kryzys naftowy*, *embargo*, *wojna zastępcza*;**  **wie, kim była wymieniona postać: Ho Chi Minh** | **przedstawia reakcje społeczeństwa amerykańskiego na interwencję wojskową w Wietnamie;**  **omawia skutki rewolucji islamskiej w Iranie;**  **wyjaśnia, dlaczego wojnę w Wietnamie i wojnę Jom Kipur można nazwać wojnami zastępczymi** | **ocenia rolę mediów podczas wojny w Wietnamie;**  **ocenia skutki wojny w Wietnamie dla USA;**  **charakteryzuje przyczyny i skutki osłabienia pozycji Stanów Zjednoczonych na świecie na rzecz obozu komunistycznego w latach 70. XX w.;**  **wie, kim były wymienione postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Pol Pot, Ruhollah Chomejni;**  **charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (w tym ludobójczą politykę Czerwonych Khmerów w Kambodży)** | **ocenia wpływ: wystąpień społecznych w USA na decyzję o dymisji prezydenta Nixona po ujawnieniu afery Watergate, wystąpień społecznych w Iranie na ucieczkę szacha Mohammada Rezy Pahlawiego;**  **wyszukuje informacje na temat dyktatury Czerwonych Khmerów;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *impeachment*** |
| **2. Wzrost wpływów ZSRS w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej** | **zna i wyjaśnia terminy: *KGB*, *Specnaz*;**  **wymienia państwa w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej, w których ZSRS angażował się politycznie i / lub militarnie** | **zna i wyjaśnia pojęcie *doradcy wojskowi* (sowieccy, kubańscy);**  **przedstawia przyczyny sowieckiego zaangażowania w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce;**  **zna sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w.** | **omawia metody działania ZSRS w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej;**  **korzystając z mapy w podręczniku, omawia sposoby realizacji sowieckiej polityki ekspansji w latach 70 XX w. w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce;**  **omawia sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w.;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *wojna somalijsko-etiopska*, *Sandinowski Front Wyzwolenia Narodowego*, *wojna domowa w Angoli*, *mudżahedini*, *Ludowy Ruch Wyzwolenia Angoli*, *Pathet Lao*** | **charakteryzuje rolę KGB w polityce zewnętrznej ZSRS za czasów Breżniewa;**  **wyjaśnia rolę wojsk kubańskich i wietnamskich w sowieckiej polityce;**  **charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (uwzględnia kwestię kubańskich „doradców” w Afryce)** | **zbiera i prezentuje informacje na temat roli Ernesto „Che” Guevary w popkulturze;**  **samodzielnie zbiera informację na temat tzw. doktryny Breżniewa – wyjaśnia jej założenia i określa, które z działań sowieckich w latach 60. i 70. XX w. można uznać za realizację tej koncepcji (w odpowiedzi odwołuje się też do informacji dotyczących stłumienia Praskiej Wiosny), uzasadnia swoją odpowiedź** |
| **3. Polityka odprężenia** | **zna wydarzenia (i ich daty roczne) stanowiące kolejne etapy w procesie odprężenia w stosunkach USA–ZSRS: zawarcie zbiorowego układu o zakazie prób z bronią jądrową (1963 r.), podpisanie układu o nierozprzestrzenianiu broni atomowej (1968 r.), podpisanie sowiecko- -amerykańskiego układ SALT 1 o ograniczeniu zbrojeń strategicznych (1972 r.); podpisanie *Aktu końcowego* Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1975 r.); zawarcie amerykańsko-sowieckiego układu SALT 2 (1979 r.);**  **rozwija skróty: KBWE, OBWE** | **wymienia przyczyny, dla których USA i ZSRS zdecydowały się rozpocząć politykę odprężenia;**  **omawia najważniejsze etapy zawierania porozumień rozbrojeniowych USA–ZSRS;**  **wymienia przyczyny, dla których USA odeszły od polityki odprężenia;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *dyplomacja pingpongowa*;**  **wiem, czym zajmowały / zajmują się organizacje: KBWE, OBWE** | **wyjaśnia, na czym polegała polityka odprężenia (*détente*) w relacjach międzynarodowych w latach 70. XX w.;**  **wyjaśnia, jakie znaczenie dla pokoju i odprężenia na świecie miały postanowienia KBWE (Helsinki, 1975 r.);**  **omawia okoliczności zawarcia porozumienia z Camp David w 1978 r.;**  **wie, kim były wymienione postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Richard Nixon, Henry Kissinger, Jimmy Carter, Ronald Reagan** | **charakteryzuje przełomowe znaczenie unormowania relacji USA–ChRL na początku lat 70. XX w.;**  **charakteryzuje treść tzw. pięciu koszyków konferencji helsińskiej;**  **ocenia znaczenie porozumienia z Camp David z 1978 r.** | **z perspektywy USA i ZSRS ocenia, czy polityka odprężenia na świecie w latach 70. XX w. była sukcesem czy klęską** |
| **5. Państwa niemieckie – współistnienie i stosunek do nazistowskiego dziedzictwa** | **zna i rozumie założenia doktryny Hallsteina i Ostpolitik kanclerza Willy’ego Brandta;**  **na podstawie tabeli w podręczniku wymienia najważniejsze wydarzenia związane z kwestią niemieckich reparacji / odszkodowań wojennych na rzecz Polski** | **omawia sytuację społeczno-polityczną w Niemczech Zachodnich po ustąpieniu kanclerza Konrada Adenauera;**  **wymienia przyczyny niezadowolenia społecznego w RFN w latach 60. XX w.;**  **omawia warunki życia społeczeństwa NRD;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *restytucja*, *rewindykacja*, *Stasi*** | **charakteryzuje genezę wystąpień młodzieży w RFN;**  **wyjaśnia, na czym polegało przełomowe znaczenie Ostpolitik kanclerza Willy’ego Brandta;**  **porównuje standard życia społeczeństwa polskiego i wschodnioniemieckiego;**  **wyjaśnia, dlaczego Polska nie odzyskała wielu dzieł sztuki zrabowanych przez Niemców w czasie II wojny światowej** | **analizuje, z czego mogły wynikać różnice w standardzie życia społeczeństwa NRD i PRL, mimo że oba kraje znajdowały się w sferze wpływów ZSRS;**  **charakteryzuje sposób rozliczenia się Niemiec z dziedzictwem rządów nazistowskich (podaje przykłady pozytywne i negatywne: działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych w Ludwigsburgu, kariera Heinza Reinefartha, sprawa reparacji i restytucji zagrabionych w Polsce dzieł sztuki);**  **ocenia niepociągnięcie do odpowiedzialności karnej wielu niemieckich zbrodniarzy wojennych;**  **przygotowuje prezentację na temat zbrodniczej działalności Heinza Reinefartha lub Iwana Demianiuka** | **wyjaśnia, jak polskie władze i społeczeństwo w kolejnych latach po 1945 r. odnosiły się do kwestii rozliczenia Niemiec ze zbrodni z okresu II wojny światowej (w swojej odpowiedzi wskazuje różne przykłady reakcji społecznych i działań władz);**  **analizuje, w jakim stopniu działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych realizowała zasadę denazyfikacji (w uzasadnieniu odpowiedzi podaje przykłady działań prowadzonych przez tę instytucję)** |
| **5. Polityka wschodnia Stolicy Apostolskiej** | **zna i wyjaśnia pojęcia: *dyplomacja papieska*, *Stolica Apostolska*, *Sekretariat Stanu Stolicy Apostolskiej*, *pontyfikat*;**  **wie, kim były wymienione postacie e, oraz podaje pełnione przez nie funkcje: Jan XXIII, Paweł VI, Jan Paweł I, Jan Paweł II** | **wskazuje główne kierunki działania dyplomacji papieskiej po II wojnie światowej;**  **omawia stosunek papiestwa do ZSRS i państw bloku wschodniego po II wojnie światowej;**  **wymienia obawy władz PRL związane z wyborem Polaka na papieża** | **dostrzega zmiany w dyplomacji papieskiej i łączy je z rozpoczęciem pontyfikatu Jana Pawła II;**  **omawia dokonania papieży Pawła VI i Jana Pawła II na rzecz pokoju na świecie;**  **wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla Polski;**  **porównuje założenia polityki wschodniej Pawła VI i Jana Pawła II (omawia podobieństwa i różnice)** | **przedstawia rolę prymasa Stefana Wyszyńskiego w dziejach Kościoła katolickiego w Europie Środkowej i Wschodniej;**  **omawia rolę papiestwa na konferencji helsińskiej;**  **omawia zapis dotyczący wolności wyznania zawarty w *Akcie końcowym* KBWE;**  **wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla świata;**  **ocenia działania papieża Jana Pawła II podejmowane w celu przeciwstawienia się komunizmowi na świecie;**  **ocenia wkład papieża Jana Pawła II w walkę o ochronę praw człowieka i zmianę ustroju w Polsce** | **ocenia wkład dyplomacji papieskiej w działania zmierzające do zapewnienia pokoju na świecie;**  **ocenia moralną wymowę spotkania Jana Pawła II z Mehmetem Alim Ağcą oraz przebaczenia zamachowcowi przez papieża;**  **ocenia znaczenie podróży (pielgrzymek) papieża Jana Pawła II dla społeczeństw różnych krajów, do których przybywał (odwołuje się do przykładów)** |
| **6. Chiny i „państwowy kapitalizm”** | **na mapie wskazuje państwa, z którymi Chiny są w sporach terytorialnych;**  **zna datę roczną masakry na placu Tian’anmen** | **omawia okoliczności dojścia do władzy Denga Xiaopinga;**  **wymienia problemy, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga;**  **podaje przyczyny protestów studenckich w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *socjalizm o chińskiej specyfice*, *kapitalizm państwowy*, *dekolektywizacja*** | **omawia reformy Denga Xiaopinga;**  **omawia genezę problemów, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga;**  **wyjaśnia sens hasła „jeden kraj, dwa systemy”** | **charakteryzuje zmiany zachodzące w Chinach po śmierci Mao Zedonga (rządy Denga Xiaopinga i początek państwowego kapitalizmu);**  **ocenia doktrynę „jeden kraj, dwa systemy”;**  **charakteryzuje wystąpienia studenckie w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.;**  **ocenia, stosunek świata wobec masakry na placu Tian’anmen** | **ocenia skuteczność chińskiego modelu gospodarczego wprowadzonego przez Denga Xiaopinga;**  **na podstawie samodzielnie zebranych informacji wyjaśnia, na czym polegała specyfika chińskiego socjalizmu;**  **przygotowuje prezentację na temat łamania praw człowieka we współczesnym Hongkongu** |
| **7. Neoliberalizm i nowa prawica** | **określa najważniejsze cechy gospodarek zachodnich po 1945 r.;**  **wskazuje główne przyczyny ukształtowania się doktryny gospodarczej neoliberalizmu;**  **wymienia podstawowe założenia reaganomiki;**  **wymienia podstawowe założenia thatcheryzmu;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *państwo opiekuńcze*, *thatcheryzm*, *reaganomika*, *neoliberalizm*** | **wymienia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.;**  **podaje przyczyny zmiany założeń polityki USA za prezydentury Ronalda Reagana;**  **omawia problemy gospodarki brytyjskiej w latach 70. XX w.;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *nowa prawica*, *keynesizm* (*interwencjonizm państwowy*), *związek zawodowy*, *stagflacja*** | **omawia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.;**  **omawia przyczyny ukształtowania się nurtu nowej prawicy w USA;**  **omawia założenia polityki Ronalda Reagana;**  **omawia założenia polityki Margaret Thatcher** | **charakteryzuje przyczyny zmian w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.;**  **na przykładzie państw zachodnich charakteryzuje różnice programowe między różnymi nurtami politycznymi – socjaldemokratycznym, chadeckim, konserwatywnym i liberalnym (w dziedzinie polityki społecznej i gospodarczej oraz systemu wartości);**  **charakteryzuje główne założenia gospodarki neoliberalnej w latach 80. XX w.;**  **wyjaśnia znaczenie zwycięstwa wyborczego Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii (1979 r.) i Ronalda Reagana w Stanach Zjednoczonych (1980 r.) dla polityki wewnętrznej i międzynarodowej tych państw** | **rozważa, która z doktryn ekonomicznych – keynesizm czy neoliberalizm – bardziej sprzyja rozwojowi gospodarczemu (uzasadnia swoją opinię)** |
| **8. Polska Rzeczpospolita Ludowa w czasach Edwarda Gierka (1971–1976)** | **wie, w którym okresie Edward Gierek pełnił funkcję I sekretarza KC PZPR;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *plan 5-letni* (1971–1976), *plenum*, *Komitet Centralny*, *Biuro Polityczne*, *„propaganda sukcesu”*, *sklepy komercyjne*, *maluch* (samochód), *czyn partyjny*;**  **na podstawie mapy z podręcznika wymienia najważniejsze inwestycje gospodarcze w Polsce epoki Edwarda Gierka;**  **wie, na czym polegała reorganizacja administracji przeprowadzona w Polsce w 1975 r.;**  **na podstawie mapy z podręcznika wymienia nazwy województw istniejących od 1975 r.;**  **wie, że w 1976 r. dokonano zmian w *Konstytucji PRL*** | **na podstawie podręcznika przedstawia karierę polityczną Edwarda Gierka;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *nowelizacja konstytucji*, *dobrobyt na kredyt*, *„druga Polska”*, *Pewex*;**  **omawia najważniejsze wydarzenia i zmiany, które zaszły w Polsce w czasach rządów Gierka w dziedzinach: gospodarki, kultury, sportu**  **wskazuje elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne;**  **wymienia zmiany wprowadzone w *Konstytucji PRL* w 1976 r. i wskazuje skutki ich wprowadzenia (protesty społeczne);**  **wie, kim był Leonid Breżniew** | **omawia okoliczności objęcia władzy przez Edwarda Gierka;**  **omawia zmiany wprowadzone w *Konstytucji PRL* w 1976 r.;**  **wskazuje rzeczywiste cele reformy administracyjnej z 1975 r.;**  **omawia koncepcję budowy „drugiej Polski” i sposoby wdrażania tego projektu w życie;**  **wyjaśnia cele i skutki „propagandy sukcesu” w epoce Gierka;**  **omawia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne;**  **przedstawia zmiany wprowadzone w *Konstytucji PRL* w 1976 r. i wyjaśnia przyczyny protestów społecznych związanych z wprowadzeniem tych zmian;**  **wie, kim były / są wymienione postacie, oraz omawia ich polityczną rolę: Piotr Jaroszewicz, Richard Nixon, Jimmy Carter;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *„półkownik”*** | **wyjaśnia genezę przejęcia władzy w PRL przez Edwarda Gierka;**  **ocenia otwarcie PRL na Zachód dokonane w czasach rządów Edwarda Gierka;**  **ocenia trzy kluczowe reformy Edwarda Gierka;**  **ocenia skutki nowelizacji *Konstytucji PRL* w 1976 r. dla PZPR i polskiego społeczeństwa;**  **ocenia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne** | **ocenia postawę posła Stanisława Stommy w 1976 r. (rozważa, czy jego postępowanie jest przykładem obywatelskiego nieposłuszeństwa);**  **przygotowuje i moderuje klasową debatę na temat: Edward Gierek – funkcjonariusz sytemu komunistycznego czy nowator, który otworzył Polskę na Zachód?** |
| **9. Kryzys gospodarczy i społeczny w Polsce w drugiej połowie lat 70. XX w.** | **wymienia wydarzenia, które doprowadziły do protestów robotniczych w 1976 r.;**  **podaje przyczyny protestów robotniczych w 1976 r.;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Czerwiec 1976*, *„ścieżka zdrowia”*, *ZOMO*, *reglamentacja towarów*, *kartki żywnościowe*** | **omawia sytuację gospodarczą Polski w drugiej połowie lat 70. XX w.;**  **omawia przyczyny kryzysu gospodarczego w PRL w latach 70. XX w.;**  **omawia przebieg wystąpień społecznych w 1976 r.;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *pułapka zadłużenia*, *„manewr gospodarczy”*** | **przypomina znaczenie pojęcia *gospodarka niedoboru* i odnosi je do Polski w drugiej połowie lat 70. XX w.;**  **porównuje rekcję władz (w tym zastosowane represje) na wystąpienia społeczne w 1970 i 1976 r.** | **charakteryzuje standard życia społeczeństwa polskiego w warunkach gospodarki niedoboru, posługuje się przykładami;**  **ocenia skutki wystąpień społecznych z 1976 r.** | **na podstawie zebranych informacji przygotowuje prezentację na temat: Czy uczestnicy wystąpień społecznych z 1976 r. doczekali się zadośćuczynienia za krzywdy i represje, które ich dotknęły?;**  **odnajduje relacje osób pamiętających Czerwiec 1976 i prezentuje je w klasie;**  **przygotowuje pytania do ankiety, która mogłaby posłużyć do zbadania, jak Polacy pamiętają dzisiaj epokę Gierka** |
| **10. Opozycja demokratyczna w Polsce  1976–1980** | **wymienia formy pomocy dla represjonowanych uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin;**  **podaje nazwy organizacji opozycji demokratycznej w Polsce działające w latach 70. XX w.;**  **zna i wyjaśnia pojęcia oraz rozwija skróty: *opozycja*, *opozycja demokratyczna*, *Komitet obrony Robotników* / *Komitet Samoobrony Społecznej KOR*, *Studenckie Komitety Solidarności* (*SKS*), *Wolne Związki Zawodowe* (*WZZ*), *Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela* (*ROPCiO*), *Konfederacja Polski Niepodległej* (*KPN*), *Towarzystwo Kursów Naukowych* (TKN), *drugi obieg*, *latający uniwersytet*, *tajny współpracownik*** | **omawia formy pomocy dla represjonowanych uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin prowadzone przez KOR;**  **omawia główne organizacje opozycji demokratycznej działające w Polsce w latach 70. XX w.** | **wyjaśnia znaczenie utworzenia KOR;**  **omawia główne formy działania opozycji demokratycznej w Polsce w latach 70. XX w.** | **charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego jako instytucji wspierającej działanie opozycji demokratycznej;**  **wyjaśnia, dlaczego opozycja demokratyczna prowadziła działalność w różnych sferach życia społecznego** | **przygotowuje prezentację o wybranym członku KOR;**  **przygotowuje prezentację na temat wybranej organizacji opozycyjnej działającej w Polsce w latach 70. XX w.;**  **zbiera informacje i przygotowuje krótką prezentację o działaniu opozycji demokratycznej w latach 70. XX w. swojej miejscowości / swoim regionie** |
| **II. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1980–1991** | | | | | |
| **11. Powstanie Solidarności** | **wymienia najważniejsze problemy gospodarcze Polski na przełomie lat 70. I 80. XX w.;**  **wymienia przykładowe postulaty strajkujących robotników z sierpnia 1980 r.;**  **wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki** | **przedstawia postulaty strajkujących robotników z lipca i sierpnia 1980 r.;**  **dzieli je na polityczne i ekonomiczne;**  **wymienia postanowienia porozumień sierpniowych;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Międzyzakładowy Komitet Strajkowy*, *porozumienia sierpniowe*;**  **wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Anna Walentynowicz, Bronisław Geremek, Mieczysław Jagielski** | **charakteryzuje sytuację gospodarczą w Polsce w 1980 r.;**  **wyjaśnia rolę Międzyzakładowych Komitetów Strajkowych w rozmowach strajkujących robotników z władzami;**  **przedstawia konsekwencje zawarcia porozumień sierpniowych;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *„przerwy w pracy”*, *karnawał „Solidarności”*;**  **wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Bogdan Borusewicz, Andrzej Gwiazda, Bogdan Lis** | **ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były możliwe do spełnienia;**  **wyjaśnia, na czym polegała różnica między strajkami z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami robotników;**  **przedstawia reakcję władz PZPR na porozumienia sierpniowe;**  **przedstawia znaczenie *Posłania I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność” do ludzi pracy Europy Wschodniej*;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *Niezależne Zrzeszenie Studentów*;**  **wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jan Olszewski, Lech Kaczyński** | **ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były najbardziej niewygodne dla władzy i uzasadnia swoje stanowisko;**  **zbiera informacje o działalności NSZZ „Solidarność” lub NSZZ „Solidarność” RI, lub NZS w swoim regionie;**  **przedstawia reakcję władz państw bloku wschodniego na *Posłanie I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność” do ludzi pracy Europy Wschodniej*;**  **wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Władysław Siła-Nowicki, Marian Jurczyk** |
| **12. Stan wojenny w Polsce i jego następstwa** | **wymienia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego;**  **wymienia przykładowe ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego;**  **wymienia przykładowe represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego*, *internowanie*, *godzina milicyjna*,**  **wie, kim był gen. Wojciech Jaruzelski, i przedstawia jego historyczną rolę** | **charakteryzuje ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego;**  **przedstawia represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;**  **wymienia przykładowe formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;**  **wyjaśnia, jaką rolę odgrywała militaryzacja niektórych zakładów pracy i środków masowego przekazu;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Patriotyczny Ruch Odrodzenia Narodowego*, *Tymczasowa Komisja Koordynacyjna*, *pacyfikacja kopalni „Wujek”*;**  **wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: gen. Czesław Kiszczak, Jan Dobraczyński, Jerzy Popiełuszko** | **przedstawia stosunek PZPR do „Solidarności”;**  **charakteryzuje formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;**  **przestawia rolę i działania Kościoła po wprowadzeniu stanu wojennego;**  **przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *prowokacja bydgoska*, *„Solidarność Walcząca”*;**  **wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: płk Ryszard Kukliński, Józef kard. Glemp, Władysław Frasyniuk, Kornel Morawiecki** | **ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego;**  **ocenia znaczenie powstania nielegalnych organizacji, w tym struktur „Solidarności” dla umacniania oporu społeczeństwa;**  **przedstawia reakcję ZSRS na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;**  **przedstawia pomoc społeczeństw zachodnich i środowisk emigracyjnych dla Polaków w czasie stanu wojennego** | **ocenia, czy władze PRL, wprowadzając stan wojenny, osiągnęły zamierzone cele i przywróciły pełną kontrolę nad społeczeństwem;**  **zbiera informacje, jak wyglądały realia stanu wojennego w jego regionie** |
| **13. Kryzys w ZSRS i państwach bloku wschodniego** | **charakteryzuje kryzys gospodarczy w ZSRS i krajach bloku wschodniego;**  **charakteryzuje kryzys społeczny w ZSRS;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *bumelant*, *amnestia*, *indoktrynacja*** | **wyjaśnia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS i krajach bloku wschodniego;**  **charakteryzuje kryzys społeczny w krajach bloku wschodniego;**  **charakteryzuje relacje między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *„imperium zła”*, *„gwiezdne wojny”*** | **wyjaśnia przyczyny wyścigu zbrojeń na początku lat 80. XX w.;**  **wymienia przykładowe organizacje opozycyjne w krajach bloku wschodniego;**  **przedstawia postawy społeczeństw państw komunistycznych wobec władzy;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *dysydent*, *azyl polityczny*, *Karta 77*, *Konfederacja Polski Niepodległej*;**  **wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Aleksander Sołżenicyn, Andriej Sacharow** | **charakteryzuje politykę władz ZSRS wobec ludzi, którzy się z nimi nie zgadzali;**  **przedstawia zasięg wpływów organizacji opozycyjnych w społeczeństwach państw komunistycznych i wyjaśnia jego przyczyny;**  **wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jurij Andropow, Konstantin Czernienko** | **zbiera informacje o kontaktach polskich organizacji opozycyjnych z organizacjami opozycyjnymi w krajach bloku wschodniego;**  **porównuje wpływy organizacji opozycyjnych na społeczeństwo w Polsce i innych krajach bloku wschodniego** |
| **14. *Pierestrojka* w ZSRS i jej konsekwencje w krajach bloku**  **wschodniego** | **wymienia reformy wewnętrzne przeprowadzone w ZSRS przez Michaiła Gorbaczowa;**  **przedstawia relacje między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *pierestrojka*, *głasnost’*;**  **wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, George Bush** | **wyjaśnia, na czym polegały reformy wewnętrzne wprowadzane przez Michaiła Gorbaczowa;**  **przedstawia konsekwencje katastrofy elektrowni atomowej w Czarnobylu;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *uwłaszczenie nomenklatury*** | **przedstawia wpływ reform w ZSRS na sytuację w krajach bloku wschodniego;**  **charakteryzuje politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa;**  **wyjaśnia przyczyny zmian relacji między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa;**  **wie, kim był Mieczysław Rakowski** | **ocenia efekty reform wewnętrznych wprowadzonych przez Michaiła Gorbaczowa;**  **wyjaśnia wpływ rządów Michaiła Gorbaczowa na pozycję ZSRS w świecie** | **ocenia, czy Michaił Gorbaczow zrealizował cele swojej polityki i uzasadnia swoje stanowisko;**  **ocenia relacje między państwami bloku wschodniego a ZSRS za rządów Michaiła Gorbaczowa i porównuje je z relacjami za rządów Leonida Breżniewa** |
| **15. Przełomowy rok 1989** | **wymienia problemy gospodarcze Polski w II poł. lat 80. XX w.;**  **wymienia przykładowe postanowienia Okrągłego Stołu;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Okrągły Stół*, *pluralizm*, *wybory kontraktowe*;**  **wie, kim były /są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, gen. Wojciech Jaruzelski** | **przedstawia problemy gospodarcze Polski w II poł. lat 80. XX w.;**  **wymienia działania podejmowane przez władze, aby przezwyciężyć trudności gospodarcze;**  **wymienia postanowienia Okrągłego Stołu;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych*, *Komitet Obywatelski*,**  **wie, kim był Alfred Miodowicz** | **charakteryzuje próby przezwyciężenia trudności gospodarczych podejmowane przez władze;**  **przedstawia genezę Okrągłego Stołu;**  **przedstawia realizację postanowień Okrągłego Stołu;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *gruba kreska*, *desygnacja*, *Obywatelski Klub Parlamentarny***  **wie, kim był Tadeusz Mazowiecki** | **przedstawia reakcje społeczeństwa na postanowienia Okrągłego Stołu;**  **ocenia zakres zmian ustrojowych przeprowadzonych na mocy postanowień Okrągłego Stołu;**  **wyjaśnia, co spowodowało, że obóz solidarnościowy zdecydował się na utworzenie rządu** | **wyjaśnia, dlaczego określenie *gruba kreska* jest różnie rozumiane;**  **wyjaśnia, dlaczego niektóre organizacje opozycyjne krytycznie odnosiły się do ustaleń Okrągłego Stołu i ich realizacji;**  **zbiera informacje na temat wyborów 4 czerwca w jego regionie** |
| **16. Jesień Narodów w Europie Środkowo-**  **-Wschodniej i rozpad ZSRS** | **wymienia etapy przejmowania władzy przez opozycję w Czechosłowacji, na Węgrzech i w Bułgarii;**  **wymienia etapy procesu jednoczenia Niemiec;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Karta 77*, *aksamitna rewolucja*, *Fidesz*, *Trójkątny Stół*, *Okrągły Stół*;**  **wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Václav Havel, Erich Honecker, Helmut Kohl** | **przedstawia proces przejmowania władzy przez opozycję w Czechosłowacji, na Węgrzech i w Bułgarii;**  **wymienia przyczyny rozpadu ZSRS i Jugosławii;**  **wymienia etapy procesu rozpadu ZSRS i Jugosławii;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *pucz*, *czystki etniczne*,**  **wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Borys Jelcyn, Giennadij Janajew** | **wyjaśnia przyczyny wzrostu pozycji opozycji w krajach bloku wschodniego;**  **przedstawia proces obalenia Nicolae Ceauşescu w Rumunii;**  **wyjaśnia trudności związane z procesem jednoczenia Niemiec;**  **przedstawia proces rozpadu ZSRS i Jugosławii;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *Wspólnota Niepodległych Państw***  **wie, kim był Nicolae Ceauşescu** | **omawia genezę powstania Wspólnoty Niepodległych Państw;**  **porównuje procesy przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego, wskazując podobieństwa i różnice między procesami zachodzącymi w poszczególnych państwach;**  **porównuje przyczyny rozpadu ZSRS i Jugosławii;**  **wyjaśnia, dlaczego procesy przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego zostały określone jako Jesień Narodów** | **wyjaśnia, dlaczego upadek muru berlińskiego stał się symbolem upadku komunizmu w Europie Środkowo-Wschodniej;**  **ocenia, które czynniki odegrały największą rolę w procesie rozpadu ZSRS i Jugosławii oraz jak to wpłynęło na przebieg tych procesów** |
| **17. Transformacja gospodarczo-**  **-ustrojowa**  **1989–1990** | **wymienia problemy gospodarcze Polski na początku lat 90. XX w.;**  **przedstawia założenia planu Balcerowicza;**  **przedstawia wyniki wyborów prezydenckich w 1990 r.**  **zna i wyjaśnia pojęcie *plan Balcerowicza*;**  **wie, kim jest Leszek Balcerowicz** | **wyjaśnia, które problemy wynikały z polityki gospodarczej władz komunistycznych;**  **omawia społeczne skutki realizacji planu Balcerowicza;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *transformacja*, *bezrobocie strukturalne*, *hiperinflacja*, *kuroniówka***  **wie, kim był Jacek Kuroń** | **charakteryzuje proces prywatyzacji i reprywatyzacji;**  **wyjaśnia problemy i konsekwencje procesu prywatyzacji i reprywatyzacji;**  **przedstawia przyczyny i przebieg wyborów prezydenckich w 1990 r.;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *prywatyzacja*, *reprywatyzacja*;**  **wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Jarosław Kaczyński, Stanisław Tymiński** | **charakteryzuje proces dekomunizacji, odwołując się do przykładów ze swojego regionu;**  **przedstawia konsekwencje polityczne wyborów prezydenckich w 1990 r.;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *dekomunizacja*** | **przedstawia realizację planu Balcerowicza i jego skutki w swoim regionie** |
| **18. Ku społeczeństwu obywatelskiemu** | **zna definicję społeczeństwa obywatelskiego;**  **wymienia formy aktywności społecznej;**  **wymienia sektory działania organizacji w społeczeństwie obywatelskim;**  **zna pojęcia: *społeczeństwo obywatelskie*, *referendum*, *organizacje pozarządowe*** | **charakteryzuje czynniki, które wpływają na rozwój społeczeństwa obywatelskiego;**  **wymienia przykładowe organizacje pozarządowe i przedstawia ich działania;**  **wyjaśnia, dlaczego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego największe znaczenie mają organizacje pozarządowe;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *społeczeństwo obywatelskie*, *organizacje pozarządowe*, *stowarzyszenie*, *fundacja, organizacje pożytku publicznego*** | **wyjaśnia, dlaczego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego ważne są kapitał społeczny i zaufanie społeczne;**  **wyjaśnia różnice między stowarzyszeniem a fundacją;**  **charakteryzuje organizacje pożytku publicznego;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *kapitał społeczny*, *zaufanie społeczne*, *obywatelskie nieposłuszeństwo*, *wolontariat*** | **porównuje różne typy organizacji pozarządowych;**  **omawia działalność organizacji pozarządowych i ich rolę w kształtowaniu społeczeństwa obywatelskiego na przykładach ze swojego regionu;**  **ocenia rolę wolontariatu w kształtowaniu się społeczeństwa obywatelskiego** | **ocenia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem obywatelskim i uzasadnia swoje stanowisko;**  **daje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa, biorąc pod uwagę klasyczną jego definicję** |
| **19. Sprawiedliwość jako moralny fundament ładu społecznego** | **zna definicje demokratycznego państwa prawa i sprawiedliwości społecznej;**  **wymienia różne możliwości rozumienia terminu *sprawiedliwość*** | **wymienia różne typy sprawiedliwości;**  **wyjaśnia pojęcia: *demokratyczne państwo prawa*, *sprawiedliwość społeczna*** | **wymienia różnice pomiędzy różnymi typami sprawiedliwości;**  **wyjaśnia różnice pomiędzy sprawiedliwością rozdzielczą a sprawiedliwością wyrównawczą;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *sprawiedliwość rozdzielcza*, *sprawiedliwość wyrównawcza*** | **charakteryzuje rolę sprawiedliwości społecznej w funkcjonowaniu państwa i społeczeństwa;**  **uzasadnia, że państwo polskie jest demokratycznym państwem prawa** | **daje przykłady z działań władz państwowych i samorządowych stosowania sprawiedliwości rozdzielczej i sprawiedliwości wyrównawczej** |
| **III. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1991–2001** | | | | | |
| **20. Nowy ład światowy** | **wymienia działania Stanów Zjednoczonych zmierzające do utrzymania ładu na świecie w końcu XX w.;**  **przedstawia proces globalizacji w gospodarce;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Pustynna Burza*, *globalizacja*;**  **wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: George Bush, Saddam Husajn** | **wymienia koncepcje świata w końcu XX w. i ich autorów;**  **wyjaśnia, na czym polega proces globalizacji;**  **charakteryzuje politykę Stanów Zjednoczonych na Bliskim Wschodzie;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *koniec historii*, *zderzenie cywilizacji*, *globalna wioska*;**  **wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Francis Fukuyama, Samuel Huntington, Zbigniew Brzeziński** | **wskazuje różnice pomiędzy koncepcjami świata w końcu XX w.;**  **charakteryzuje proces globalizacji w różnych dziedzinach życia** | **ocenia, czy można określić Stany Zjednoczone jako żandarma ładu na świecie w końcu XX w.;**  **wyjaśnia, w jaki sposób ZSRS usiłował utrzymać wpływy na świecie;**  **wie, kim był Michaił Gorbaczow** | **ocenia, która z koncepcji świata w końcu XX w. okazała się najbliższa rzeczywistości i uzasadnia swoje stanowisko** |
| **21. Blaski i cienie zmian na świecie na przełomie tysiącleci** | **wymienia najważniejsze konflikty zbrojne na przełomie XX i XXI w.;**  **wymienia różnice pomiędzy globalną Północą a globalnym Południem** | **wymienia najważniejsze przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.;**  **przedstawia proces upadku apartheidu w RPA;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *apartheid*, *bantustany*;**  **wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Nelson Mandela, Frederik de Klerk** | **wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.;**  **wyjaśnia przyczyny podziału świata na globalną Północ i globalne Południe;**  **wyjaśnia przyczyny konfliktu w Rwandzie;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *konflikt Północ–Południe*** | **wyjaśnia przyczyny konfliktów religijnych na świecie na przełomie XX i XXI w.;**  **charakteryzuje sytuację w Afryce na przełomie XX i XXI w.** | **przedstawia i ocenia rolę wojsk ONZ w czasie konfliktu w Rwandzie** |
| **22. Integracja europejska** | **wymienia dokumenty tworzące Unię Europejską i ich najważniejsze postanowienia;**  **wymienia organy Unii Europejskiej;**  **wymienia państwa strefy euro;**  **pokazuje na mapie proces rozszerzania się Unii Europejskiej;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Jednolity Akt Europejski*, *traktat z Maastricht*, *Unia Europejska*, *traktat nicejski*, *traktat lizboński*, *strefa euro*** | **wymienia kryteria przyjmowania nowych państw do Unii Europejskiej;**  **wymienia płaszczyzny współpracy między krajami Unii Europejskiej;**  **wymienia państwa strefy Schengen;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *kryteria kopenhaskie*, *strefa Schengen*** | **przedstawia zakres współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej;**  **wskazuje różnice pomiędzy poszczególnymi dokumentami tworzącymi podstawy prawne Unii Europejskiej;**  **wyjaśnia znaczenie strefy Schengen i strefy euro;**  **przedstawia współpracę Unii Europejskiej z Norwegią i wyjaśnia jej stosunek do Unii Europejskiej** | **wyjaśnia, dlaczego strefa Schengen i strefa euro nie pokrywa się z krajami Unii Europejskiej;**  **wyjaśnia przyczyny rozszerzania zakresu współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej;**  **przedstawia współpracę Unii Europejskiej ze Szwajcarią i wyjaśnia stosunek Szwajcarii do Unii Europejskiej** | **wyjaśnia znaczenie Jednolitego Aktu Europejskiego i traktatu z Maastricht;**  **wyjaśnia, dlaczego został zawarty traktat lizboński;**  **wyjaśnia, dlaczego Finlandia starała się o członkostwo w Unii Europejskiej dopiero w latach 90. XX w.** |
| **23. Polska droga do demokracji 1991–2005** | **wymienia najważniejsze partie w Polsce po 1990 r.;**  **wymienia zmiany ustrojowe, które wprowadziła Mała Konstytucja;**  **wymienia reformy rządu Jerzego Buzka;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Sojusz Lewicy Demokratycznej*, *Unia Demokratyczna*, *Mała Konstytucja*;**  **wie, kim jest Jerzy Buzek** | **wymienia ruchy polityczne w Polsce po 1990 r.;**  **wyjaśnia przyczyny zmian na polskiej scenie politycznej po 1990 r.;**  **wyjaśnia, jak chciano zapobiec rozdrobnieniu politycznemu w Polsce;**  **wymienia podstawy prawne, na których opierają się relacje między państwem polskim a kościołami i związkami wyznaniowymi;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Bezpartyjny Blok Wspierania Reform*, *konkordat*, *próg wyborczy*** | **wyjaśnia przyczyny zmian rządów po 1990 r.;**  **przedstawia przebieg prac nad nową konstytucją;**  **charakteryzuje reformy rządu Jerzego Buzka;**  **przedstawia stosunki wyznaniowe w Polsce;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *recesja*, *lustracja*;**  **wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Jan K. Bielecki, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Antoni Macierewicz** | **ocenia, czy reformy rządu Jerzego Buzka spełniły oczekiwania Polaków;**  **przedstawia proces podpisania i ratyfikowania konkordatu;**  **ocenia stabilność polskiej sceny politycznej i jej wpływ na funkcjonowanie państwa;**  **wie, kim jest Hanna Suchocka** | **przedstawia relacje między rządem a Prezydentem w Polsce w latach 1991–2005;**  **ocenia funkcjonowanie rządów w Polsce w latach 1991–2005, przywołując ich sukcesy i porażki** |
| **24. III Rzeczpospolita – konstytucyjne zasady ustrojowe** | **wymienia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej;**  **wymienia prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji;**  **wymienia organy władzy ustawodawczej i ich dwie kompetencje;**  **wymienia organy władzy wykonawczej i ich dwie kompetencje;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *zasada suwerenności narodu*, *zasada trójpodziału władzy*** | **wyjaśnia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej;**  **wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji;**  **wymienia przykładowe kompetencje organów władzy ustawodawczej;**  **wymienia podstawowe kompetencje organów władzy wykonawczej;**  **wymienia przykładowe zasady sadownictwa w Polsce;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *zasada demokratycznego państwa prawa*, *zasada pluralizmu politycznego*, *zasada niezawisłości sędziów*** | **charakteryzuje uprawnienia władzy ustawodawczej i wykonawczej w Polsce z zastosowaniem podziału tych uprawnień;**  **wymienia etapy procesu legislacyjnego;**  **przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce;**  **wymienia zasady sadownictwa w Polsce;**  **wymienia przykładowe uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *preambuła*, *proces legislacyjny*, *Trybunał Konstytucyjny*, *Trybunał Stanu*** | **wyjaśnia wzajemne zależności między organami władzy wykonawczej i ustawodawczej oraz podaje przykłady ich zastosowania;**  **wyjaśnia zasady sądownictwa w Polsce;**  **charakteryzuje pozycję Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu w polskim systemie ustrojowym;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *konstruktywne votum nieufności*** | **wskazuje różnice w procesie legislacyjnym w zależności od typu ustawy (np. ustawa zwykła i ustawa budżetowa);**  **ocenia skuteczność funkcjonowania Trybunału Stanu** |
| **25. Rzeczpospolita samorządna** | **wymienia organy władzy samorządu gminnego i sposób ich powoływania;**  **przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu gminnego;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *samorząd terytorialny*, *domniemanie kompetencji*, *zadania własne*, *zadania zlecone*, *gmina*, *burmistrz*, *wójt*** | **wymienia organy władzy samorządu powiatowego i sposób ich powoływania;**  **przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu powiatowego;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *powiat*, *starosta*** | **wymienia organy władzy samorządu wojewódzkiego i sposób ich powoływania;**  **przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu wojewódzkiego;**  **wymienia źródła finansowania jednostek samorządu terytorialnego;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *subwencja*, *dotacja*, *marszałek sejmiku wojewódzkiego*, *sejmik województwa*** | **wyjaśnia podstawy prawne i zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego;**  **wyjaśnia, na jakie zadania jednostki samorządu terytorialnego mogą mieć różne źródła finansowania;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *decentralizacja*, *zasada pomocniczości*** | **charakteryzuje proces odwoławczy od decyzji jednostek samorządu terytorialnego;**  **przedstawia działania podejmowane przez samorząd swojej gminy, powiatu i województwa** |
| **26. System prawny współczesnej Polski** | **wymienia podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne;**  **wymienia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *norma prawna*, *osoba fizyczna*, *osoba prawna*, *zdolność prawna*, *zdolność* *do czynności prawnych*** | **wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym a prawem stanowionym;**  **charakteryzuje podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne;**  **wymienia najważniejsze zapisy prawa karnego;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *własność,* *służebność*, *hipoteka*, *wykroczenie*, *występek*, *zbrodnia*, *odpowiedzialność karna*** | **rozumie podstawowe terminy związane z naukami prawnymi;**  **przedstawia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym;**  **omawia najważniejsze zapisy prawa karnego;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *przysposobienie*, *obowiązek alimentacyjny*** | **charakteryzuje relacje między organami władzy albo organami władzy a obywatelami, które reguluje prawo administracyjne;**  **wyjaśnia różnicę między wykroczeniem, występkiem i zbrodnią;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *odwołanie*, *wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy*** | **wyjaśnia różnicę między prawem materialnym a procesowym;**  **analizuje przykładowe pisma z zakresu prawa cywilnego, karnego i administracyjnego (np. pozew, zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa, decyzję administracyjną)** |
| **27. Prawa człowieka oraz ich ochrona w Polsce i na świecie** | **definiuje prawa człowieka, wymieniając ich cechy;**  **wymienia przykładowe prawa człowieka, przyporządkowując je do odpowiednich generacji;**  **wymienia polskie dokumenty, w których zawarte są prawa człowieka;**  **wymienia polskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *prawa człowieka*, *trzy generacje praw człowieka*, *Rzecznik Praw Obywatelskich*** | **omawia cechy praw człowieka;**  **charakteryzuje trzy generacje praw człowieka;**  **wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka w Europie;**  **wymienia europejskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Europejska konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, *Europejski Trybunał Praw Człowieka*** | **przedstawia proces kształtowania się praw człowieka po II wojnie światowej;**  **wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka na świecie;**  **wymienia organy ONZ, zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*, *Rada Praw Człowieka*, *Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka*, *Międzynarodowy Trybunał Karny*;**  **wie, kim była Eleanor Roosevelt** | **przedstawia proces kształtowania się praw człowieka do II wojny światowej;**  **porównuje zawartość i rolę dokumentów chroniących prawa człowieka;**  **przedstawia proces postępowania obywatela polskiego, który oskarża instytucje państwowe o złamanie praw człowieka (rozpatruje wszystkie możliwości odwoławcze);**  **wyjaśnia, które prawa człowieka i w jakich okolicznościach mogą być ograniczone** | **wyjaśnia, które prawa człowieka są negatywne, a które pozytywne;**  **wyjaśnia, w przypadku których praw człowieka obywatel może dochodzić swych praw;**  **ocenia skuteczność decyzji lub wyroków różnych instytucji chroniących prawa człowieka** |
| **28. Rozliczenie dziedzictwa PRL po 1989 r.** | **wymienia sposoby upamiętnienia żołnierzy podziemia niepodległościowego i osób represjonowanych w okresie PRL-u;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *rehabilitacja*** | **przedstawia działania podejmowane przez polskie władze w celu rozliczenia postępowania władz PRL-u;**  **wyjaśnia, dlaczego było trudno uzyskać wyroki skazujące w procesach autorów stanu wojennego i w sprawie użycia broni w kopalni „Wujek”** | **omawia różne formy działalności Instytutu Pamięci Narodowej;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Instytut Pamięci Narodowej*, *Rzecznik Interesu Publicznego*, *status osoby pokrzywdzonej*** | **wyjaśnia problemy związane z przeprowadzeniem procesu lustracji;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *kłamstwo lustracyjne*** | **porównuje proces rozliczenia władz komunistycznych w Polsce z podobnymi procesami w innych były państwach komunistycznych;**  **ocenia, czy można było proces dekomunizacji przeprowadzić lepiej i uzasadnia swoje stanowisko** |
| **29. Polska droga do NATO i Unii Europejskiej** | **wymienia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;**  **podaje przykładowe przyczyny, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *traktat akcesyjny*** | **omawia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;**  **wyjaśnia, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *Partnerstwo dla Pokoju*** | **przedstawia współpracę Polski z innymi krajami regionu w celu wstąpienia do NATO i Unii Europejskiej;**  **charakteryzuje relacje polsko-niemieckie w latach 90. XX w.;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Trójkąt Weimarski*, *Trójkąt Wyszehradzki / Grupa Wyszehradzka*** | **charakteryzuje stosunki polsko-rosyjskiej w latach 90. XX w.;**  **przedstawia aktywność Polski w rejonie Europy Środkowej w latach 90. XX w.;**  **wyjaśnia, jakie czynniki wpływały na relacje Polski z innymi państwami** | **przedstawia działania Polaków w ramach Partnerstwa dla Pokoju;**  **porównuje argumenty euroentuzjastów i eurosceptyków w czasie starania się Polski o członkostwo w Unii Europejskiej** |
| **IV. ŚWIAT I POLSKA W PIERWSZYCH DWÓCH DEKADACH XXI W.** | | | | | |
| **30. Świat na początku XXI w.** | **wymienia czynniki, które wpływają na pozycję Chin na początku XXI w.;**  **wymienia przykładowe skutki globalizacji** | **przedstawia pozycję Chin na początku XXI w.;**  **przedstawia skutki globalizacji;**  **wymienia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *COVID-19*, *SARS-CoV-2*, *pandemia*** | **charakteryzuje sytuację w Korei Północnej na początku XXI w.;**  **przedstawia skutki Arabskiej Wiosny;**  **przedstawia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *Arabska Wiosna*** | **przedstawia skutki kryzysu finansowego z początku XXI w.;**  **wyjaśnia przyczyny Arabskiej Wiosny** | **ocenia skutki pandemii COVID-19 dla życia społecznego;**  **ocenia wpływ Arabskiej Wiosny na stabilizację w rejonie Bliskiego Wschodu** |
| **31. Wojna z terroryzmem w XXI w.** | **wymienia różne nurty terroryzmu w XXI w.**  **wymienia przykładowe zamachy terrorystyczne w XXI w. i ich konsekwencje;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *terroryzm*, *World Trade Center*** | **charakteryzuje różne nurty terroryzmu w XXI w.**  **omawia interwencję wojsk koalicji w Afganistanie;**  **zna i wyjaśnia pojęcia:**  ***Al-Kaida*, *talibowie*,**  **wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Osama bin Laden, George W. Bush** | **omawia interwencję wojsk koalicji w Iraku;**  **charakteryzuje działalność Państwa Islamskiego;**  **przedstawia znaczenie Stanów Zjednoczonych w wojnie z terroryzmem;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *szariat*, *Państwo Islamskie*** | **przedstawia udział Polaków w walkach w Afganistanie i Iraku;**  **wyjaśnia związek między zamachami terrorystycznymi w Europie a wojną z terroryzmem na Bliskim Wschodzie;**  **wymienia skutki wojny z terroryzmem dla państw muzułmańskich, Stanów Zjednoczonych i Europy** | **ocenia skuteczność interwencji wojsk koalicji w Afganistanie i Iraku;**  **przedstawia rolę i dążenia Kurdów w trakcie wojny z terroryzmem** |
| **32. Unia Europejska w XXI w.** | **wymienia organy władzy Unii Europejskiej i ich przykładowe uprawnienia;**  **wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej;**  **wymienia przykładowe działania Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Przewodniczący Rady Europejskiej*, *Wysoki Przedstawiciel Unii ds. Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa*, *lockdown*** | **wymienia dokumenty unijne zawarte na początku XXI w. i ich główne założenia;**  **wyjaśnia przyczyny kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej;**  **charakteryzuje politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej*, *traktat nicejski*, *traktat lizboński*, *tarcza antykryzysowa*** | **przedstawia koncepcje integracji Europy;**  **przedstawia postawy państw Unii Europejskiej wobec kryzysu migracyjnego;**  **wymienia przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Stany Zjednoczone Europy*, *Europa Ojczyzn*, *Europa wielu prędkości*** | **porównuje koncepcje integracji Europy;**  **charakteryzuje przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej;**  **ocenia politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;**  **wyjaśnia wpływ problemów, z którymi mierzy się Unia Europejska, na jej funkcjonowanie i pozycję w niej poszczególnych państw** | **ocenia koncepcje integracji europejskiej pod kątem korzyści, które niosą one ze sobą dla poszczególnych grup państw członkowski;**  **przedstawia możliwości działania obywateli państw członkowskich w ramach Unii Europejskiej** |
| **33. Rosja i jej ekspansja w XXI w.** | **wymienia przyczyny i skutki wojny w Czeczenii;**  **wymienia przyczyny i skutki konfliktu w Gruzji;**  **wymienia przyczyny wojny w Ukrainie;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *Euromajdan*;**  **wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Władimir Putin, Wołodymyr Zełenski** | **omawia sytuację w Gruzji;**  **przedstawia przebieg wojny w Ukrainie;**  **wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Dżochar Dudajew, Achmat Kadyrow, Ramzan Kadyrow** | **przedstawia, w jaki sposób przywódcy Rosji dążą do wzmocnienia władzy;**  **przedstawia proces aneksji Krymu;**  **przedstawia stosunek państw środkowoeuropejskich do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie;**  **charakteryzuje różne formy prowadzenia wojny przez Rosję;**  **zna i wyjaśnia pojęcia; *„zielone ludziki”*, *wojna hybrydowa*, *szantaż gazowy*;**  **wie, kim był Borys Jelcyn** | **przedstawia możliwości działania opozycji w Rosji;**  **wyjaśnia wpływ różnych form prowadzenia wojny przez Rosję na sytuację w Europie;**  **wyjaśnia, od czego zależy polityka Rosji wobec Ukrainy;**  **przedstawia stosunek państw zachodnioeuropejskich i Stanów Zjednoczonych do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *kolonia karna*;**  **wie, kim jest Wiktor Janukowycz** | **przedstawia działalność „Memoriału” jako organizacji opozycyjnej w Rosji** |
| **34. Polska na początku XXI w.** | **wymienia przykładowe sukcesy i porażki poszczególnych rządów na początku XXI w.;**  **wymienia główne partie polityczne działające w Polsce na początku XXI w.;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Platforma Obywatelska*, *Prawo i Sprawiedliwość*, *Zjednoczona Prawica*** | **wymienia główne założenia poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej;**  **wymienia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *postkomunizm*, *kohabitacja polityczna*, *dług publiczny*;**  **wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Kazimierz Marcinkiewicz, Bronisław Komorowski, Andrzej Duda** | **charakteryzuje polską scenę polityczną na początku XXI w.;**  **wyjaśnia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Liga Polskich Rodzin*, *Samoobrona*, *katastrofa smoleńska*;**  **wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Donald Tusk, Andrzej Lepper** | **ocenia, jak afery, do których dochodziło za poszczególnych rządów, wpływały na ich ocenę przez społeczeństwo;**  **ocenia realizację założeń poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej** | **przedstawia działania wybranego przez siebie rządu z początku XXI w. w polityce wewnętrznej i zagranicznej oraz ocenia je pod kątem rozwoju wewnętrznego Polski i jej racji stanu** |
| **35. Polonia i Polacy na świecie** | **pokazuje na mapie skupiska Polaków i Polonii po II wojnie światowej;**  **wymienia przyczyny emigracji z Polski po II wojnie światowej** | **wymienia przykładowe instytucje polskie działające na emigracji;**  **przedstawia znaczenie organizacji tworzonych przez Polaków na emigracji dla podtrzymywania polskości i rozwoju kultury polskiej;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *Instytut Polski i Muzeum im. gen. Sikorskiego*, *Instytut Józefa Piłsudskiego*, *Maisons-Laffitte*, *Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa*;**  **wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jerzy Giedroyć, Jan Nowak Jeziorański** | **wyjaśnia rolę, jaką odgrywały instytucje emigracyjne po II wojnie światowej;**  **przedstawia podstawy prawne i możliwości działania polskich władz emigracyjnych;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *depozytariusz*, *miesięcznik „Kultura”*;**  **wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Edward Raczyński, August Zaleski, Ryszard Kaczorowski, Władysław Anders** | **charakteryzuje sytuację Polaków w ZSRS i byłych republikach radzieckich;**  **wyjaśnia, w jaki sposób rząd polski wspiera Polaków na terenie byłego ZSRS;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *Karta Polaka*;**  **wie, jest Andżelika Borys** | **przedstawia działania organizacji polonijnych funkcjonujących w różnych państwach (np. Kongres Polonii Amerykańskiej w Stanach Zjednoczonych czy Związek Polaków w Niemczech)** |
| **36. Zmiany kulturowe w świecie końca XX w. i początku XXI w.** | **wymienia zalety i wady polityki wielokulturowości;**  **wymienia główne płaszczyzny współczesnych sporów światopoglądowych;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *polityka wielokulturowości*** | **przedstawia zalety i wady polityki wielokulturowości;**  **przedstawia znaczenie dziedzictwa kulturalnego dla współczesnej kultury;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *segregacja rasowa*, *dziedzictwo kulturowe*** | **wyjaśnia założenia polityki wielokulturowości;**  **wyjaśnia, jakie znaczenie ma obecnie postawa tolerancji i w czym się ona przejawia;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *poprawność polityczna*, *asymilacja*, *tolerancja*, *dyskryminacja*** | **ocenia korzyści i zagrożenia płynące z polityki wielokulturowości;**  **porównuje główne argumenty współczesnych sporów światopoglądowych** | **wyjaśnia, w jaki sposób zmiany kulturowe końca XX i początku XXI w. znajdują odzwierciedlenie w tekstach kultury z tego okresu** |
| **37. Społeczeństwo cyfrowe** | **zna definicję społeczeństwa cyfrowego / społeczeństwa informacyjnego;**  **wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla jednostki;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *społeczeństwo cyfrowe*, *społeczeństwo informacyjne*** | **wyjaśnia przyczyny rozwoju komunikacji cyfrowej;**  **charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla jednostki;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *siecioholizm*, *fake newsy*** | **wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na gospodarkę, edukację;**  **charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla społeczeństwa;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *wykluczenie cyfrowe*, *dezinformacja*, *bańka filtrująca*** | **wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na kulturę;**  **wyjaśnia, w jaki sposób można nadużywać wolności słowa w Internecie, i przedstawia działania zapobiegające temu zjawisku;**  **zna i wyjaśnia pojęcie *netykieta*** | **ocenia, czy we współczesnym świecie można funkcjonować bez korzystania z mediów społecznościowych** |
| **38. Media jako czwarta władza** | **wymienia typy komunikacji społecznej;**  **wymienia środki masowego przekazu;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *komunikacja społeczna*, *mass media*** | **wymienia zasady, na których opiera się komunikacja społeczna;**  **wymienia funkcje środków masowego przekazu;**  **wymienia prawa mediów** | **charakteryzuje zasady, na których opiera się komunikacja społeczna;**  **charakteryzuje funkcje środków masowego przekazu;**  **wymienia obowiązki mediów** | **wyjaśnia, dlaczego środki masowego przekazu określa się jako czwartą władzę;**  **wymienia prawa i obowiązki pracowników mediów** | **podaje przykłady pełnienia przez media funkcji czwartej władzy na podstawie publicystyki, literatury czy filmu** |
| **39. Nasza przyszłość** | **wymienia przykładowe działania Polski w polityce zagranicznej;**  **wymienia przykładowe działania wojsk polskich w ramach NATO;**  **wymienia przyczyny kryzysu demograficznego;**  **wymienia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *kryzys demograficzny*, *ocieplenie klimatu*** | **przedstawia działania Polski w polityce zagranicznej;**  **przedstawia działania wojsk polskich w ramach NATO;**  **przedstawia sposoby przezwyciężenia kryzysu demograficznego;**  **przedstawia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie** | **przedstawia dorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.;**  **wyjaśnia przyczyny kryzysu demograficznego;**  **przedstawia podejmowane przez państwa próby zahamowania zachodzących zmian klimatycznych;**  **zna i wyjaśnia pojęcia: *geopolityka*, *protokół z Kioto*** | **ocenia dorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.;**  **charakteryzuje działania podjęte przez Polskę w celu zapewnienia bezpieczeństwa energetycznego;**  **ocenia skuteczność podejmowanych przez państwa prób zahamowania zachodzących zmian klimatycznych** | **przedstawia działania zmierzające do rozwiązania problemów przedstawionych w rozdziale (demografia, zmiany klimatyczne) w swoim regionie** |

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:** | **Ocena dobra**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:** | **Ocena celująca**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:** |
| **Rozdział 1. Człowiek i społeczeństwo** | | | | | | |
| **Życie społeczne** | * formy życia społecznego; * potrzeby społeczne; * wartości i normy społeczne; * system aksjologiczny; * kontrola społeczna. | * podaje przykłady form życia społecznego; * podaje przykłady potrzeb człowieka; * podaje przykłady wartości i norm społecznych. | * rozpoznaje podstawowe formy życia społecznego: grupa społeczna, zbiorowość, społeczność, społeczeństwo; * podaje przykłady potrzeb człowieka wyższego i niższego rzędu; * wymienia wartości, którymi kieruje się w życiu; * stosuje, np. do opisu sytuacji pojęcia: wartości , światopogląd; * podaje przykłady zwyczajów, praw czy instytucji, za pomocą których sprawowana jest kontrola społeczna; * wymienia podstawowe zasady życia społecznego; * odczytuje z prostych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] wartości afirmowane w polskim społeczeństwie. | * charakteryzuje podstawowe formy życia społecznego; * wyjaśnia, kiedy zbiorowość społeczna może przekształcić się w grupę społeczną; * podaje sposoby zaspokajania potrzeb człowieka; * wyjaśnia pojęcie *system aksjologiczny;* * porównuje, na podstawie źródeł, wartości afirmowane w różnych grupach/ warstwach społeczeństwa polskiego; * wyjaśnia, odwołując się do przykładów, funkcjonowanie podstawowych zasad życia społecznego; * porównuje różne formy sprawowania kontroli społecznej; * wymienia konsekwencje nieprzestrzegania podstawowych zasad życia społecznego. | * porównuje podstawowe formy życia społecznego; * analizuje konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka z różnych perspektyw: np. jednostki i społeczeństwa; polityki i kultury; * omawia czynniki sprzyjające osłabieniu społecznego systemu aksjologicznego oraz konsekwencje tego zjawiska; * wyjaśnia mechanizmy powstawania i konsekwencje negatywnych zjawisk społecznych, np. *znieczulicy*. | * opracowuje i analizuje ankiety dotyczące, np. funkcjonowania człowieka w różnych formach życia społecznego, poziomu zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka i konsekwencji z tym związanych; społecznie akceptowanych wartości . |
| **Grupy i role społeczne** | * grupa społeczna; * działanie w grupie i poza nią; * wpływ grupy na jednostkę; * role społeczne; * postawy wobec nacisku grupy. | * podaje przykłady grup społecznych; w tym grup społecznych, do których przynależy. * podaje przykłady ról społecznych; w tym ról społecznych, które pełni; * rozpoznaje postawy konformistyczne; * podaje przykłady postaw pozytywnych i negatywnych społecznie. | * rozpoznaje podstawowe rodzaje grup społecznych. * rozpoznaje przykłady postaw i zachowań charakterystycznych dla wybranych ról społecznych, np. rodzica, ucznia; * wymienia cechy grup społecznych; * rozpoznaje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie; * rozpoznaje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy; * charakteryzuje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy. | * analizuje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie; * wymienia kryteria klasyfikacji grup społecznych; * porównuje rodzaje więzi łączących ludzi tworzących różne grupy społeczne; * wymienia czynniki sprzyjające spójności grup społecznych; * wyjaśnia, dlaczego funkcjonowanie w grupach społecznych sprzyja zaspokajaniu potrzeb człowieka; * przedstawia pozytywne i negatywne aspekty postawy konformistycznej; * porównuje postawy i zachowania charakterystyczne dla poszczególnych ról społecznych; * rozpoznaje konflikty wynikające z pełnienia różnych ról społecznych; * podaje przykłady konsekwencji konfliktu ról społecznych; * przedstawia sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych. | * wymienia problemy związane z klasyfikacja grup społecznych; * na wybranych przykładach analizuje wpływ różnorodnych czynników na spójność grup społecznych; * wyjaśnia mechanizmy powstawania konfliktu ról społecznych; * wyjaśnia konsekwencje wynikające z konfliktu ról społecznych; * dostrzega zmienność i ciągłość w  postrzeganiu ról społecznych; * ocenia [z różnych perspektyw] sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych; * przedstawia konsekwencje postawy konformistycznej i nonkonformistycznej dla jednostki i społeczeństwa; * przygotowuje i prezentuje argumenty w dyskusji: *Współczesna młodzież – karierowicze czy buntownicy?* | * wyjaśnia różnice w postrzeganiu postaw i zachowań charakterystycznych dla różnych ról społecznych w odmiennych kręgach cywilizacyjnych oraz dawniej i dzisiaj; * przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej dyskusję na zaproponowany temat, dotyczący funkcjonowania współczesnej młodzieży w grupach społecznych i pełnionych przez nią ról społecznych. |
| **Socjalizacja** | * istota pojęcia socjalizacja; * efekty socjalizacji; * etapy socjalizacji; * agresja w procesie socjalizacji. | * wymienia podstawowe elementy pojęcia *socjalizacja*; * rozpoznaje przykłady działań/sytuacje sprzyjające procesowi socjalizacji; * podaje przykłady osób i instytucji mających wpływ na proces socjalizacji. | * wymienia skutki procesu socjalizacji; * wymienia grupy społeczne mające główny wpływ na proces socjalizacji; * odróżnia socjalizację pierwotną od socjalizacji wtórnej; * wymienia osoby i instytucje mające wpływ na socjalizację pierwotną i wtórną; * wyjaśnia pojęcie: *resocjalizacja.* | * wyjaśnia znaczenie procesu socjalizacji dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie; * przedstawia skutki zaburzeń/błędów w przebiegu procesu socjalizacji; * porównuje socjalizację pierwotną i socjalizację wtórną; * porównuje wpływ różnych grup społecznych na proces socjalizacji; * przedstawia instytucje i mechanizmy sprzyjające procesowi socjalizacji; * analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do procesu socjalizacji pierwotnej. | * przedstawia zależności pomiędzy procesem socjalizacji a poszczególnymi fazami rozwojowymi dziecka/człowieka; * wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na proces socjalizacji we współczesnym społeczeństwie polskim; * omawia wpływ agresji na przebieg procesu socjalizacji. | * przygotowuje prezentację dotyczącą trudności socjalizacyjnych występujących w społeczeństwie nowoczesnym, np. współczesnym społeczeństwie polskim; * analizuje przykłady niepowodzeń socjalizacyjnych [przyczyny, skutki]. |
| **Rodzina** | * powstawanie rodziny; * funkcje rodziny; * typy rodziny; * kondycja współczesnej rodziny. | * podaje przykłady zadań wykonywanych przez rodzinę; * podaje przykłady praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny; * podaje przykłady problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny we współczesnej Polsce. | * wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej; * wymienia funkcje rodziny i podaje przykłady ich realizacji; * rozpoznaje różne typy rodzin funkcjonujące we współczesnym społeczeństwie polskim; * rozpoznaje podstawowe modele funkcjonowania rodziny i typy współczesnych rodzin; * wymienia podstawowe problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce; * odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie. | * omawia zasady zawierania małżeństwa w prawie polskim; * analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do rodziny; * porównuje różne modele funkcjonowania rodzin i różne typy rodzin występujące we współczesnym społeczeństwie polskim; * wymienia cechy rodziny tradycyjnej; * przedstawia podstawowe kierunki zmian zachodzące w rodzinach europejskich na przestrzeni dziejów; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie. | * przedstawia wpływ procesów cywilizacyjnych na funkcjonowanie rodzin we współczesnym świecie; * przedstawia pozytywne i negatywne aspekty odchodzenia od tradycyjnego modelu funkcjonowania rodziny; * analizuje wybrane problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce [przyczyny, przejawy, skutki]. | * przygotowuje i przeprowadza forum społeczności klasowej/szkolnej debatę/dyskusję dotyczącą, np. problemu *kryzysu współczesnej rodziny*; * przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np.   poglądów rówieśników na temat typów oraz funkcji rodziny we współczesnym świecie. |
| **Podziały społeczne i stygmatyzacja** | * powstawanie stereotypów; * istota procesu stygmatyzacji; * skutki społeczne napiętnowania; * powstawanie podziału na „swoich” i „obcych”. | * podaje przykłady stereotypów; * rozpoznaje przykłady stygmatyzacji; * podaje przykłady funkcjonujących w społeczeństwie polskim podziałów na *swoich* i *obcych.* | * wymienia podstawowe cechy stereotypu; * podaje przykład *pozytywnych* i *negatywnych* stereotypów; * wymienia konsekwencje upowszechniania się stereotypów; * wymienia podstawowe przejawy funkcjonowania podziałów na *swoich* i*obcych;* * wymienia podstawowe przyczyny i skutki funkcjonujących w społeczeństwie podziałów na *swoich* i *obcych;* * rozpoznaje zachowania wynikające z negatywnych postaw wobec *obcych*; * wymienia sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom społecznych; * odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania *swoich i obcych.* | * wyjaśnia mechanizm powstawania negatywnych zjawisk społecznych: uprzedzenie, stygmatyzacja i dyskryminacja; * uzasadnia konieczność przeciwdziałania stygmatyzacji i sterotypizacji; * wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *stygmatyzacja* i *sterotypizacja*; * wymienia przyczyny i skutki negatywnych postaw wobec *obcych*; * analizuje różnice w sposobie postrzegania *swoich i obcych.* * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania *swoich i obcych.* | * ocenia, z różnych perspektyw, wybrane kampanie społeczne dotyczące przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym; * analizuje przykłady negatywnych postaw wobec *obcych*, stygmatyzacji i stereotypizacji występujących w społeczeństwie polskim [przyczyny, przejawy, skutki]. | * przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wybranym, negatywnym postawom wobec *obcych*; * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące negatywnych postaw wobec *obcych* we współczesnej Polsce, w tym sterotypizacji i stygmatyzacji. |
| **Tolerancja i rozwiązywanie konfliktów** | * nierówne traktowanie „innych”; * walka przeciwko nierównemu traktowaniu „innych”; * istota tolerancji; * sposoby przeciwstawiania się nietolerancji; * istota konfliktu; * sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych. | * rozpoznaje postawy tolerancji i nietolerancji; * podaje przykłady nierównego traktowania *Innych;* * podaje przykłady sytuacji konfliktowych; * wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania sporów | * podaje podstawowe przyczyny i skutki nietolerancji; * podaje czynniki sprzyjające i utrudniające kształtowanie postaw tolerancji; * podaje przykłady zachowań świadczących o nietolerancji; * rozpoznaje podstawowe postawy wobec konfliktu; * wskazuje podstawowe różnice pomiędzy negocjacjami, mediacją i arbitrażem; * wymienia cechy, które powinien posiadać mediator i arbiter.; * odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji. | * wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *tolerancja* i *akceptacja;* * podaje sposoby ograniczania czynników wywołujących konflikty społeczne; * porównuje [wskazuje pozytywne i negatywne aspekty] różne postawy wobec konfliktu; * wymienia zasady prawidłowo prowadzonej negocjacji; * uzasadnia konieczność postawy tolerancji; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji. | * buduje argumenty i kontrargumenty w sporach dotyczących tolerancji; * uzasadnia dobór sposobu rozwiązywania konfliktu w zależności od rodzaju/cech konfliktu i uczestniczących w nim stron. | * stosuje/analizuje/ przedstawia metody kreatywnego rozwiązywania problemów, np. sytuacji konfliktowych, w sytuacjach nietypowych; * przygotowuje i przeprowadza, forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz tolerancji. |
| **Współczesne społeczeństwo** | * typy społeczeństw; * społeczeństwo postindustrialne; * społeczeństwo otwarte; * społeczeństwo   konsumpcyjne;   * społeczeństwo informacyjne; * społeczeństwo masowe; * młodzież i współczesne zagrożenia. | * podaje przykłady różnych typów społeczeństw; * wymienia cechy współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe]. | * wymienia podstawowe cechy różnych typów społeczeństw; * rozpoznaje podstawowe typy społeczeństw; * rozpoznaje cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego/informacyjnego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe]; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące współczesnego społeczeństwa. | * porównuje różne typy społeczeństw; * omawia wpływ przemian gospodarczych na cechy społeczeństw; * wyjaśnia istotę cech współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe]; * wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące współczesnego społeczeństwa. | * przedstawia szanse, zagrożenia i wyzwania stojące przed współczesnym społeczeństwem postindustrialnym; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat współczesnego społeczeństwa postindustrialnego. | * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą szans, zagrożeń i wyzwań stojących przed współczesnymi społeczeństwami postindustrialnymi / współczesną młodzieżą; * gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych współczesnych społeczeństw:   - zbieracko-łowieckich,  - nomadycznych,  - rolniczych. |
| **Rozdział 2. Aktywność obywatelska** | | | | | | |
| **Organizacje pozarządowe** | * sektory życia publicznego; * organizacje trzeciego sektora: fundacje i stowarzyszenia; * organizacje pożytku publicznego; * społeczeństwo obywatelskie. | * wymienia podstawowe rodzaje organizacji trzeciego sektora życia publicznego [fundacja i stowarzyszenie]; * podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim; * rozpoznaje podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego. | * wymienia podstawowe cechy organizacji trzeciego sektora; * omawia podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego; * wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego. | * odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji trzeciego sektora; * porównuje sposób zakładania i funkcjonowania fundacji i stowarzyszenia w Polsce; * wymienia cechy charakterystyczne organizacji pożytku publicznego; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego. | * analizuje znaczenie funkcjonowania organizacji trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego; * wyjaśnia znaczenie społeczeństwa obywatelskiego dla prawidłowego funkcjonowania demokracji we współczesnych państwach, w tym w Polsce; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce. | * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz popularyzacji wybranej organizacji pozarządowej; * aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych; * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce. |
| **Kościoły i związki wyznaniowe** | * istota religii; * religia a wyznanie; * główne religie i wyznania współczesnego świata; * religie i wyznania w Polsce; * kościoły i związki wyznaniowe w świetle prawa polskiego. | * wymienia główne religie współczesnego świata * wymienia główne religie i wyznania we współczesnej Polsce; * podaje podstawowe informacje definiujące pozycję Kościoła rzymskokatolickiego we współczesnej Polsce. | * wyjaśnia znaczenie pojęć: *ateizm, kult*; * wymienia główne kościoły i związki wyznaniowe w Polsce; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski. | * omawia podstawy prawne wolności religii i sumienia w Polsce; * wyjaśnia znaczenie pojęcia: *agnostyk*; * wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *religia* i *wyznanie*; * wymienia główne ośrodki kultu właściwe dla największych kościołów i związków wyznaniowych w Polsce; * analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do relacji państwa i kościołów/związków wyznaniowych; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski. | * różnicuje kościoły i związki wyznaniowe w Polsce zgodnie z prawną podstawą ich funkcjonowania; * określa pozycję prawną Kościoła katolickiego w Polsce [konkordat]. | * przygotowuje i przedstawia prezentację dotyczą wybranego kościoła/ związku wyznaniowego w Polsce. |
| **Partie polityczne** | * definicja partii politycznej; * typy partii politycznych; * funkcje i cechy partii politycznych; * finansowanie partii politycznych | * wymienia partie polityczne posiadające swoją reprezentację w Sejmie RP; * podaje główny cel istnienia partii politycznych; * wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych. | * wymienia główne funkcje partii politycznych w państwach demokratycznych; * wymienia główne źródła finansowania partii politycznych w Polsce; * omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych w Polsce. | * wyjaśnia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych; * wyjaśnia źródła podziału i cechy współczesnych partii lewicowych, centrowych i prawicowych; * analizuje cechy, programy, pozycję głównych partii politycznych obecnych na polskiej scenie politycznej; * porównuje partię polityczną z organizacją pozarządową; * analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do zasad funkcjonowania partii politycznych; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania partii politycznych w Polsce / we współczesnych społeczeństwach demokratycznych. | * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat   sposobów finansowania partii politycznych w Polsce;   * dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów politycznych w Polsce. | * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np.   sposobów finansowania partii politycznych w Polsce. |
| **Kampanie wyborcze** | * cechy i cele kampanii wyborczej; * hasła wyborcze; * memy internetowe; * badania opinii publicznej; * funkcje sondaży przedwyborczych. | * rozpoznaje elementy kampanii wyborczej; * odczytuje podstawowe informacje wynikające z badania opinii publicznej [tabele, wykresy]. | * wymienia główne cele i cechy kampanii wyborczej; * wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych; * wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych; * wymienia funkcje badań opinii publicznej dotyczących życia politycznego. | * wyjaśnia mechanizm działania *społecznego dowodu słuszności;* * analizuje sposób przeprowadzania badania opinii publicznej; * wyjaśnia rolę internetu we współczesnych kampaniach wyborczych; * analizuje wybrane elementy kampanii wyborczej, w tym hasła wyborcze i memy internetowe, pod kątem skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem partii politycznej; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych i sondaży przedwyborczych; * porównuje wyniki sondaży przedwyborczych z wynikami wyborów; * podaje przykłady nieetycznego wykorzystania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych. | * porównuje strategie wybranych partii politycznych w ostatnich kampaniach wyborczych; * analizuje wpływ sondaży przedwyborczych na wynik kampanii wyborczej/wynik wyborów; * wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy wynikami uzyskanymi przez poszczególne ugrupowania polityczne w wyborach a sondażach przedwyborczych. | * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. zasad, które powinny być przestrzegane w kampaniach wyborczych w państwie demokratycznym; * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. preferencji politycznych młodych wyborców. |
| **Media – *czwarta władza*** | * współczesna rola mediów; * znaczenie pojęcia *czwarta władza;* * niezależność mediów; * *mediatyzacja* polityki i *polityzacja* mediów; * charakterystyka poszczególnych rodzajów mediów; * etyka mediów i dziennikarzy | * wymienia główne środki masowego przekazu we współczesnym świecie; * wymienia główne funkcje środków masowego przekazu we współczesnym świecie; * wymienia cechy wybranego środka masowego przekazu. | * wymienia cechy współczesnych środków masowego przekazu; * analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do swobody wyrażania poglądów oraz pozyskiwania i rozpowszechniania informacji; * wyjaśnia znaczenie pojęcia *czwarta władza;* * wyjaśnia, na czym polega zasada *niezależności mediów*; * wymienia główne zasady etyczne dotyczące mediów i dziennikarzy; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące roli środków masowego przekazu. | * uzasadnia konieczność niezależności mediów w państwie demokratycznym; * wyjaśnia, na czym polega zjawisko *mediatyzacji polityki* i *polityzacji mediów;* * wyjaśnia pojęcie *indoktrynacja;* * wymienia najpopularniejsze tytuły prasowe, domeny internetowe, stacje telewizyjne i radiowe we współczesnej Polsce; * przedstawia rolę mediów społecznościowych; * dostrzega przypadki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące roli i sposobu funkcjonowania środków masowego przekazu. | * wyjaśnia, z czego wynika i jakie ma konsekwencje zjawisko *mediatyzacji polityki* i *polityzacji mediów;* * omawia zjawisko cenzury i walki z cenzurą w czasach PRL-u; * wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. *kryzysu dziennikarstwa* we współczesnym świecie/Polsce. | * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. *kryzysu dziennikarstwa* we współczesnym świecie/Polsce; * porównuje wybrane środki masowego przekazu, np. tytuły prasowe, media społecznościowe, stacje radiowe i telewizyjne [sposób finansowania, odbiorcy, program, prezentowane postawy i wartości]. |
| **Przekazy medialne** | * elementy przekazu medialnego; * rzetelność przekazu medialnego; * zasady bezpiecznego odczytywania przekazów medialnych; * krytyczna analiza przekazu medialnego; * techniki medialnej perswazji i manipulacji | * odróżnia opinie od faktów w prostym przekazie medialnym; * wymienia elementy przekazu medialnego; * wymienia najważniejsze zasady bezpiecznego korzystania z mediów. | * wyodrębnia poszczególne elementy przekazu medialnego; * porównuje informacje na ten sam temat zawarte w różnych, prostych przekazach medialnych; * wyjaśnia pojęcie *trolling;* * wymienia zasady sprawdzania rzetelności przekazu medialnego; * wymienia techniki medialnej perswazji i manipulacji. | * wyjaśnia różnicę pomiędzy perswazją a manipulacją; * analizuje różnorodne przekazy medialne pod kątem zastosowanych środków perswazji i manipulacji; * wymienia przyczyny i skutki fake newsów, oraz komunikatów niepełnych i nierzetelnych w mediach. | * przeprowadza krytyczną analizę wybranego przekazu medialnego; * uzasadnia konieczność walki z nierzetelnością przekazów medialnych. | * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz świadomego korzystania z mediów. |
| **Patologie życia publicznego** | * czynniki sprzyjające patologiom życia publicznego; * rodzaje patologii życia publicznego; * charakterystyka poszczególnych patologii życia publicznego; * przyczyny powstawania patologii w życiu publicznym. | * rozpoznaje/podaje przykłady korupcji; * podaje przykłady, innych niż korupcja , patologii w życiu publicznym; * wymienia wybrane sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego. | * wymienia rodzaje korupcji; * wymienia czynniki sprzyjające korupcji; * wyjaśnia znaczenie pojęć: *nepotyzm*, *klientelizm, przestępczość zorganizowana*, *demagogia, populizm, hejt;* * przedstawia sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego. | * uzasadnia konieczność przeciwdziałania zjawisku korupcji i innym rodzajom patologii w życiu publicznym; * wyjaśnia przyczyny i podaje skutki patologii w życiu publicznym; * rozpoznaje przypadki patologii w życiu publicznym; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące patologii w życiu publicznym. | * wyjaśnia różnicę pomiędzy demagogią a populizmem; * analizuje wybrane rozwiązania prawne pod kątem ich etyczności i skuteczności w walce z patologiami życia publicznego; | * przygotowuje prezentację multimedialną na temat jednego z ruchów społecznych, działających dawniej lub współcześnie, wyrażających sprzeciw wobec patologii w życiu publicznym; * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności przeciwdziałania patologiom życia publicznego. |
| **Rozdział 3. Organy władzy publicznej w Polsce** | | | | | | |
| **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** | * budowa Konstytucji RP; * materia prawa konstytucyjnego; * Konstytucja a inne źródła prawa; * preambuła Konstytucji RP; * konstytucyjne zasady ustroju RP; | * podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo konstytucyjne; * podaje przykłady konstytucyjnych zasad ustroju RP. | * podaje datę uchwalenia obowiązującej Konstytucji RP; * wyjaśnia pojęcie *preambuła;* * wyjaśnia, czym Konstytucja różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce; * wyjaśnia znaczenie zasady: suwerenności /zwierzchnictwa narodu; republikańskiej formy rządu, demokratycznego państwa prawnego i trójpodziału władzy; | * posługuje się nazwami poszczególnych części jednostki redakcyjnej tekstu Konstytucji; * wyjaśnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP; * analizuje treść preambuły Konstytucji RP; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Konstytucji RP. | * wyjaśnia, czego dotyczyły i z czego wynikały nowelizacje obowiązującej Konstytucji RP; * uzasadnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP dla funkcjonowania państwa demokratycznego. | * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. znajomości konstytucyjnych zasad ustroju RP. |
| **Formy demokracji** | * demokracja bezpośrednia i pośrednia; * formy demokracji bezpośredniej; * referendum ogólnokrajowe w Polsce; * referendum lokalne w Polsce; * wybory w demokracji; * zasady prawa wyborczego; * systemy wyborcze; * wybory do Sejmu i Senatu RP; * wybory do samorządu terytorialnego w Polsce. | * podaje przykłady form uczestnictwa obywateli w rządzeniu państwem; * podaje przykłady form demokracji bezpośredniej; * podaje przykłady organów władzy w Polsce powoływanych w drodze wyborów bezpośrednich, * wymienia konstytucyjne zasady wyborcze. | * wyjaśnia różnicę pomiędzy demokracją bezpośrednią a pośrednią; * wyjaśnia pojęcie: partycypacja obywatelska; * podaje przykłady referendów ogólnokrajowych w Polsce po 1989 roku; * określa, w jakich sprawach może być przeprowadzone referendum ogólnokrajowe i referendum lokalne w Polsce; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce; * wymienia konstytucyjne zasady wyborcze; * wyjaśnia znaczenie konstytucyjnych zasad wyborczych; * podaje główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP. | * określa główne zasady przeprowadzania referendów ogólnokrajowych i lokalnych w Polsce; * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące zasad przeprowadzania:   - referendum ogólnokrajowego i referendum lokalnego w Polsce,  - wyborów do Senatu i Sejmu RP;  - wyborów do organów samorządu terytorialnego;   * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące:   - poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce,  - wyborów do Sejmu i Senatu RP;  - wyborów do organów samorządu terytorialnego;   * wyjaśnia główne zasady większościowego i proporcjonalnego systemu wyborczego; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące różnorodnych form demokracji. | * wyjaśnia znaczenie demokracji bezpośredniej we współczesnej Polsce; * porównuje większościowy i proporcjonalny system wyborczy; * porównuje zasady   - wyborów do Sejmu i Senatu RP,  - wyborów do poszczególnych organów samorządu terytorialnego;   * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia jednomandatowych okręgów wyborczych w wyborach do Sejmu w Polsce. | * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności zwiększenia poziomu partycypacji obywatelskiej w Polsce; * dokonuje krytycznej analizy referendów ogólnokrajowych przeprowadzonych w Polsce po 1989 roku; * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. wprowadzenia w wyborach do Sejmu w Polsce jednomandatowych okręgów wyborczych; * przygotowuje prezentację na temat wpływu konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| **Sejm i Senat RP** | * bikameralizm; pozycja ustrojowa Sejmu i Senatu RP; * funkcje / kompetencje Sejmu i Senatu RP; * kompetencje Zgromadzenia Narodowego; * zasady funkcjonowania Sejmu i Senatu RP; * zasady skracania kadencji; * organy Sejmu i Senatu RP; * zasady podejmowania decyzji w Sejmie i Senacie RP. | * wymienia główną funkcję Sejmu i Senatu RP; * określa czas trwania kadencji i liczbę członków Sejmu i Senatu RP; * wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów. | * wymienia główne kompetencje/funkcje Sejmu i Senatu RP; * wymienia główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce; * wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego; * wymienia zasady określające większość zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną; * wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP; * wyjaśnia pojęcia: *mandat poselski/senatorski, kadencja, klub i koło poselskie, immunitet, kworum;* * wymienia główne organy Sejmu i Senatu RP; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny pracy Sejmu i Senatu RP. | * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące:   - kompetencji Sejmu i Senatu RP;  - kompetencji Zgromadzenia Narodowego;  - zasad skrócenia kadencji Sejmu;  - immunitetu poselskiego;   * wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego; * wymienia główne zasady skrócenia kadencji Sejmu RP; * posługuje się w praktyce zasadami określającymi większość zwykłą, bezwzględną i kwalifikowaną; * porównuje immunitet formalny i materialny; * charakteryzuje główne organy Sejmu i Senatu RP; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Sejmu i Senatu RP. | * porównuje pozycję ustrojową Sejmu i Senatu RP - wyjaśnia, na czym polega asymetryczność polskiego parlamentaryzmu; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego. | * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego. |
| **Prezydent RP** | * model prezydentury w Polsce; * Prezydenci RP [od 1989 r.]; * funkcje i uprawnienia Prezydenta RP; * kadencja Prezydenta RP; * prerogatywy Prezydenta RP i akty urzędowe kontrasygnowane. | * podaje imię i nazwisko aktualnego Prezydenta RP; * określa czas trwania kadencji Prezydenta RP; * wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP; * wymienia przykładowe zadania Prezydenta RP. | * wymienia główne funkcje / kompetencje Prezydenta RP; * wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP; * wymienia Prezydentów RP od 1989 roku; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Prezydent RP. | * charakteryzuje główne funkcje / uprawnienia prezydenta RP; * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące   - kadencji Prezydenta RP i sytuacji, gdy Prezydent RP nie może sprawować swojej funkcji;  - funkcji / uprawnień Prezydenta RP;   * omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP; * wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty; * wyjaśnia znaczenie pojęcia: prerogatywy; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Prezydenta RP. | * wyjaśnia rolę zasady kontrasygnaty; * określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP. | * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP. |
| **Rada Ministrów RP** | * kompetencje Rady Ministrów RP; * skład Rady Ministrów RP; * kompetencje Rady Ministrów RP; * powoływanie Rady Ministrów RP; * kontrola polityczna i konstytucyjna Rady Ministrów RP; * administracja rządowa; * służba cywilna. | * podaje imię i nazwisko aktualnego Prezesa Rady Ministrów RP; * wymienia główne zasady powoływania Rady Ministrów RP; * wymienia przykładowe zadania Rady Ministrów RP. | * wymienia kompetencje Rady Ministrów RP; * omawia skład Rady Ministrów RP; * omawia zasady powoływania Rady Ministrów; * wyjaśnia pojęcie *koalicja rządowa;* * wymienia podstawowe obszary działania rządu; * wyjaśnia, jaką rolę pełnią wojewodowie; * wyjaśnia pojęcie *służba cywilna;* * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Rady Ministrów w Polsce. | * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące:   - sposobów powoływania Rady Ministrów,  - kompetencji Rady Ministrów;  - odpowiedzialności politycznej Rady Ministrów i poszczególnych jej członków;  - odpowiedzialności konstytucyjnej członków Rady Ministrów;   * wymienia sytuacje, w których Prezes Rady Ministrów składa dymisję Rady Ministrów; * porównuje sposoby powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III]; * wyjaśnia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące rady Ministrów RP. | * analizuje pozycję ustrojową Rady Ministrów; * wyjaśnia ustrojową rolę Prezesa Rady Ministrów * omawia znaczenie konstruktywnego wotum nieufności; * wyjaśnia różnicę pomiędzy administracją zespoloną i niezespoloną. | * przygotowuje prezentację na temat funkcji i zakresu działania poszczególnych ministrów wchodzących w skład Rady Ministrów RP. |
| **Władza sądownicza** | * wymiar sprawiedliwości a władza sądownicza; * organy władzy sądowniczej; * sądy powszechne; * sądownictwo administracyjne; * konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce; * Sąd Najwyższy | * podaje przykłady działań organów władzy sądowniczej; * wymienia organy władzy sądowniczej w Polsce; * podaje przykłady konstytucyjnych zasad działania sądów w Polsce. | * przedstawia strukturę sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce; * przedstawia główne zadania sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce; * wymienia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce; * wyjaśnia zasadę niezależności sadów i niezawisłości sędziów; * wymienia główne zadania Sądu Najwyższego; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania władzy sądowniczej w Polsce. | * przedstawia zadania sądów powszechnych w Polsce; * wyjaśnia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce; * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące   - struktury władzy sądowniczej,  - zadań organów władzy sądowniczej,  - niezawisłości sędziów,  - zadań i struktury Sądu Najwyższego;   * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące władzy sądowniczej w Polsce. | * wyjaśnia znaczenie Sądu Najwyższego dla funkcjonowania państwa demokratycznego; * przedstawia konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziów; * wyjaśnia znaczenie zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów dla funkcjonowania państwa demokratycznego; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli ławników w sądach powszechnych. | * przygotowuje prezentację na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego; * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. roli ławników w sądach powszechnych. |
| **Instytucje strzegące praworządności** | * Najwyższa Izba Kontroli; * Trybunał Konstytucyjny; * Trybunał Stanu; * Prokuratura; * Instytut Pamięci Narodowej; * Rzecznik Praw Obywatelskich | * wymienia główne organy strzegące praworządności w Polsce; * wymienia główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego; * wymienia główne zadanie prokuratora; * podaje przykłady spraw, z którymi może się zwrócić do Rzecznika Praw Obywatelskich. | * wymienia główne zadania Najwyższej Izby Kontroli; * wymienia konstytucyjne zadania Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego; * wymienia główne organy i zadania prokuratury; * wymienia główne zadania Instytutu Pamięci Narodowej, * wymienia główne zadania Rzecznika Praw Obywatelskich; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny stanu praworządności w Polsce. | * przedstawia pozycję ustrojową Najwyższej Izby Kontroli; * wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres przeprowadzanych kontroli; * omawia skład Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu; * wyjaśnia zasady sporządzania indywidualnej skargi konstytucyjnej; * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania NIK, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, prokuratury, IPN, Rzecznika Praw Obywatelskich.; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące instytucji strzegących praworządności w Polsce. | * omawia tryb działania Trybunału Konstytucyjnego; * wyjaśnia znaczenie Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego dla funkcjonowania państwa demokratycznego; * porównuje rolę prokuratora generalnego i prokuratora krajowego. | * przygotowuje prezentację na temat, np.   - zakresu i wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK;  - zadań i aktywności Rzecznika Praw Dziecka;  - kryzysu wokół Trybunału Konstytucyjnego w Polsce. |
| **Samorząd terytorialny** | * struktura samorządu terytorialnego w Polsce; * rodzaje zadań samorządu terytorialnego; * źródła dochodów samorządu terytorialnego; * organy stanowiące i wykonawcze jednostek samorządu terytorialnego | * wymienia szczeble samorządu terytorialnego w Polsce; * wymienia przykładowe zadania gminy; * określa przynależność miejscowości, w której mieszka do poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego; * wymienia organy władzy samorządu terytorialnego w gminie. | * wymienia rodzaje zadań samorządu terytorialnego; * wymienia główne źródła dochodów samorządu terytorialnego; * wymienia i omawia zadania organów stanowiących i wykonawczych w gminie; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania samorządu terytorialnego w Polsce; | * charakteryzuje poszczególne rodzaje zadań samorządu terytorialnego; * charakteryzuje organy samorządu terytorialnego w powiecie i województwie; * wyjaśnia działanie zasady pomocniczości w strukturach samorządu terytorialnego; * przedstawia ogólne zasady działania form bezpośredniego udziału mieszkańców w podejmowaniu decyzji samorządowych: budżet obywatelski, obywatelska inicjatywa uchwałodawcza; * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania organów samorządu terytorialnego; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące samorządu terytorialnego w Polsce. | * przedstawia cechy charakterystyczne, zadania i strukturę miast na prawach powiatu; * ocenia działalność samorządu terytorialnego w Polsce; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie. | * prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalania i kontrolowania]; * przygotowuje / organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na terenie której znajduje się szkoła; * prezentuje zasady działania budżetu obywatelskiego/ partycypacyjnego w swojej gminie; * przygotowuje propozycję wniosku do budżetu partycypacyjnego swojej gminy; * przygotowuje folder promujący pracę wybranego organu samorządowego na poziomie powiatu lub województwa; * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy 5** | | | | | | | | | | | | | |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Zagadnienia** | | **Ocena dopuszczająca** | | **Ocena dostateczna** | | **Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** | |
|  |  | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | |
| **Rozdział 1** | | | | | | | | | | | | |
| **Temat lekcji: Normy prawne** | | | | | | | | | | | | |
|  | * prawa i prawo * normy społeczne a prawo * cechy i budowa norm prawnych * akty prawne i przepisy * podstawa prawna * zasady powoływania się na podstawę prawną * interpretacja przepisów prawnych * zasada „nieznajomość prawa szkodzi” | | Uczeń:   * podaje przykłady norm społecznych, * podaje przykłady aktów prawnych, * wymienia konsekwencje naruszania norm społecznych, w tym norm prawnych. | | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu „norma społeczna”, * wymienia typy norm społecznych, * podaje przykłady różnych typów norm społecznych, * wyjaśnia, czym się różnią normy prawne od innych typów norm społecznych, * przyporządkowuje do poszczególnych typów norm odpowiednie kategorie oceny zachowania, * wymienia cechy norm prawnych, * uzasadnia konieczność przestrzegania norm prawnych, * wymienia pozytywne aspekty poznawania prawa, * wyjaśnia znaczenie zasady „nieznajomość prawa szkodzi”. | | Uczeń:   * podaje przepis *Konstytucji RP*, z którego wynika obowiązek wskazywania podstawy prawnej, * właściwie posługuje się oznaczeniami jednostek redakcyjnych aktu normatywnego, * wyjaśnia, jakie mogą być konsekwencje łamania zasady „nieznajomość prawa szkodzi”, * odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] informacje na temat poziomu wiedzy o prawie wśród pełnoletnich Polaków. | | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem w znaczeniu podmiotowym a prawem w rozumieniu przedmiotowym, * porównuje różne typy norm społecznych, np. z uwzględnieniem źródeł norm, * analizuje budowę normy prawnej, rozpoznając jej poszczególne elementy, * wyjaśnia, na czym polega różnica między aktem prawnym a przepisem prawnym. | | Uczeń:   * na wybranych przykładach dokonuje wykładni prawa. | |
| **Temat lekcji: Źródła prawa** | | | | | | | | | | | | | |
|  | * podmioty stanowiące prawo * zasięg obowiązywania prawa * podmioty podlegające prawu * źródła prawa stanowionego w Polsce * hierarchia źródeł prawa w Polsce * procedura ustawodawcza * dzienniki urzędowe * okres obowiązywaniaprawa * zasada „prawo nie działa wstecz**”** | | Uczeń:   * wymienia organy władzy uczestniczące w procesie stanowienia prawa w Polsce, * podaje źródła prawa stanowionego obowiązującego w Polsce, * wyjaśnia, na czym podlega nadrzędna rola konstytucji w Polsce, * wymienia dzienniki urzędowe [*Dziennik Urzędowy*, *Monitor Polski*]. | | Uczeń:   * przedstawia zasięg terytorialny i podmiotowy obowiązującego w Polsce prawa, * wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę „prawo nie działa wstecz”, * odszukuje konkretne źródła prawa w dziennikach urzędowych, * przedstawia hierarchię źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce, * wyjaśnia, na czym polega szczególna moc *Konstytucji RP*, * wymienia podstawowe etapy procesu legislacyjnego w Polsce i uczestniczące w nim podmioty. | | Uczeń:   * porównuje źródła prawa stanowionego w Polsce – z uwzględnieniem zakresu ich obowiązywania i miejsca zajmowanego przez nie w hierarchii, * wyjaśnia znaczenie terminu *vacatio legis*, * uzasadnia konieczność stosowania zasady „prawo nie działa wstecz”, * wyjaśnia, jakie są zasady działania Internetowego Systemu Aktów Prawnych, * interpretuje konstytucyjne zapisy dotyczące procesu legislacyjnego w Polsce, * wyjaśnia, jakie są konsekwencje łamania zasady „prawo nie działa wstecz”. | | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega problem „inflacji” prawa w Polsce, * omawia zasady publikowania źródeł prawa w Polsce, * analizuje konstytucyjne zapisy dotyczące ratyfikacji umów międzynarodowych, * omawia hierarchiczny układ źródeł prawa w Polsce, w tym relację między ustawą a ratyfikowaną umową międzynarodową. | | Uczeń:   * przeprowadza ankietę na temat znajomości źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce oraz sposobów ich publikacji – np. w swojej społeczności szkolnej, a także analizuje i udostępnia wyniki wykonanych przez siebie badań. | |
| **Temat lekcji: Pomoc prawna** | | | | | | | | | | | | | |
|  | * rodzaje prawa * formy pomocy prawnej * instytucje udzielające pomocy prawnej * zawody prawnicze | | Uczeń:   * podaje przykłady organów i instytucji udzielających porad prawnych, * rozpoznaje działania typowe dla następujących zawodów prawniczych: adwokatów, radców prawnych, notariuszy. | | Uczeń:   * wymienia podstawowe rodzaje prawa, * podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo cywilne, rodzinne, administracyjne i karne, * wyszukuje informacje na temat dostępnych możliwości uzyskania porady prawnej w sytuacjach typowych, * podaje, jaki jest zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy. | | Uczeń:   * przedstawia zasady działania Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego, * odszukuje informacje na temat działalności organizacji i instytucji udzielających pomocy prawnej w nietypowych sytuacjach [np. poszukujących ludzi zaginionych]. | | Uczeń:   * porównuje zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy, * odszukuje informacje na temat instytucji udzielających pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie. | | Uczeń:   * przygotowuje i realizuje skierowaną do społeczności szkolnej akcję promującą instytucje udzielające pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie. | |
| **Temat lekcji: Informacja publiczna** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | * prawo do informacji publicznej * informacja publiczna * sposoby uzyskiwania informacji publicznej * Biuletyn Informacji Publicznej * wniosek o udostępnienie informacji publicznej | | Uczeń:   * podaje przykłady spraw, których może dotyczyć informacja publiczna, * podaje przykłady instytucji zobowiązanych do udzielania informacji publicznej, * odszukuje informacje publiczne dotyczące nieskomplikowanych spraw wskazanych przez nauczyciela. | | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega prawo do uzyskania informacji publicznej, * wskazuje podmioty mogące ubiegać się o uzyskanie informacji publicznej, * wyjaśnia, jakie sprawy obywatel może załatwić dzięki dostępowi do informacji publicznej, * odszukuje proste informacje publiczne, korzystając z usług   e-administracji,   * wymienia przykładowe informacje udostępniane w Biuletynie Informacji Publicznej, * pisze przykładowy wniosek o udzielenie informacji publicznej. | | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega transparentność życia publicznego, * wyjaśnia, na czym polega działalność organizacji typu *watchdog*, i odszukuje informacje na ich temat, * charakteryzuje podstawowe sposoby przechowywania i udostępniania informacji publicznej, * wymienia sytuacje, w których dostęp do informacji publicznej może zostać ograniczony. | | Uczeń:   * określa, jakie jest znaczenie transparentności życia publicznego dla prawidłowego funkcjonowania państwa i  społeczeństwa demokratycznego, * analizuje, jak dostęp do informacji publicznej pomaga obywatelom w rozwiązywaniu problemów w konkretnych sytuacjach z życia codziennego. | | Uczeń:   * uzyskuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej informacje na temat bieżącej działalności wybranej instytucji lub konkretnego organu władzy w gminie lub powiecie, * wyjaśnia, w jaki sposób pozyskał zaprezentowane informacje. |
| **Rozdział 2:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat lekcji: Konstytucyjne prawa człowieka** | | | | | | | | | | | | | |
|  | * prawa i wolności * istota praw człowieka i ich cechy * granice praw człowieka * warunki ograniczania praw człowieka * koncepcja praw jednostki * miejsce praw człowieka w*Konstytucji RP* * zasady ogólne i katalog praw człowieka w *Konstytucji RP* * zasady i formy ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym | | Uczeń:   * podaje przykłady praw i wolności człowieka uwzględnionych w *Konstytucji RP*, * podaje przykłady praktycznej realizacji praw i wolności człowieka wymienionych w *Konstytucji RP*, * podaje przykłady praw przysługujących w Polsce mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym. | | Uczeń:   * wymienia zasady ogólne dotyczące ochrony praw człowieka wymienionych w *Konstytucji RP*, * wymienia prawa człowieka przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym. | | Uczeń:   * przyporządkowuje konkretne prawa człowieka do odpowiednich kategorii uwzględnionych w *Konstytucji RP*, * wymienia konstytucyjne warunki, które muszą zostać spełnione, aby można było ograniczyć korzystanie z praw człowieka, * analizuje konstytucyjne prawa człowieka z uwzględnieniem koncepcji praw jednostki [prawa człowieka, prawa obywatela], * analizuje przepisy prawne z *Ustawy o* *mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym*. | | Uczeń:   * porównuje znaczenie pojęć „prawo” i „wolność”, * wyjaśnia, jakie miejsce zajmują prawa człowieka w *Konstytucji RP*, * uzasadnia konieczność ochrony praw przysługujących grupom mniejszościowym, ze szczególnym uwzględnieniem praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym, * odszukuje i prezentuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w wybranych państwach. | | Uczeń:   * analizuje spory światopoglądowe dotyczące wybranych praw człowieka, * organizuje debatę na temat praw człowieka i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranego problemu związanego z ochroną praw człowieka. | |
| **Temat lekcji: Ochrona praw człowieka w Polsce** | | | | | | | | | | | | | |
|  | * środki ochrony konstytucyjnych praw i wolności * instytucje i organy władzy chroniące konstytucyjne prawa i wolności * prawo do sądu * prawo do zaskarżenia * prawo do wynagrodzenia za szkodę * skarga konstytucyjna * prawo do wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich * działalność Rzecznika Praw Obywatelskich * organizacje broniące praw człowieka w Polsce | | Uczeń:   * podaje przykłady konstytucyjnych środków ochrony praw człowieka w Polsce, * wymienia przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich, * podaje przykłady działających w Polsce organizacji, których celem jest obrona praw człowieka. | | Uczeń:   * wymienia konstytucyjne środki ochrony praw człowieka w Polsce, * wyjaśnia, na czym polega prawo do:   - sądu,  - zaskarżenia,  - wynagrodzenia za szkodę,  - złożenia skargi konstytucyjnej,  - wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich,   * wymienia przykładowe formy działalności Rzecznika Praw Obywatelskich, * pisze przykładową skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich, * wymienia podstawowe elementy procedury składania skargi konstytucyjnej, * omawia zakres i formy działalności wybranej organizacji broniącej praw człowieka. | | Uczeń:   * analizuje wybrane przypadki łamania praw człowieka, w tym wskazuje, jakie konstytucyjne środki ochrony tych praw były dostępne w omawianych sytuacjach, * określa zakres działalności i uprawnień Rzecznika Praw Obywatelskich, * odszukuje informacje na temat celów szczegółowych oraz form działania wybranej organizacji broniącej praw człowieka, * wyjaśnia, jakie jest znaczenie skargi konstytucyjnej w systemie ochrony praw człowieka w Polsce. | | Uczeń:   * porównuje i ocenia działalność wybranych organizacji broniących praw człowieka w Polsce, * wymienia negatywne konsekwencje wynikające z przewlekłości postępowań sądowych w Polsce oraz wskazuje główne przyczyny tego problemu, * analizuje przepisy regulujące zasady korzystania z prawa do:   - sądu,  - zaskarżenia,  - wynagrodzenia za szkodę,  - złożenia skargi konstytucyjnej. | | Uczeń:   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności np.:   - Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce,  - jednej z organizacji, których celem jest obrona praw człowieka,   * jest aktywnym członkiem organizacji broniącej praw człowieka, * aktywnie uczestniczy w działaniach podejmowanych przez organizacje broniące praw człowieka. | |
| **Temat lekcji: System strasburski** | | | | | | | | | | | | | |
|  | * systemy ochrony praw człowieka * Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu * Rada Europy * *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* * zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu | | Uczeń:   * wymienia instytucje tworzące strasburski system praw człowieka [Rada Europy, *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, Europejski Trybunał Praw Człowieka]. | | Uczeń:   * przedstawia okoliczności historyczne, które miały wpływ na powstanie systemów ochrony praw człowieka, * podaje podstawowe informacje na temat *Powszechnej deklaracji praw człowieka*, * prezentuje podstawowe informacje na temat strasburskiego systemu praw człowieka [Rada Europy, *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, Europejski Trybunał Praw Człowieka], * wymienia podstawowe zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu. | | Uczeń:   * wymienia państwa należące do Rady Europy i wskazuje je na mapie, * analizuje przykładowe skargi złożone do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu oraz wybrane wyroki Trybunału, * wyjaśnia znaczenie *Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* dla europejskiego systemu ochrony praw człowieka, * wymienia warunki dopuszczalności skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu. | | Uczeń:   * omawia strukturę Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu, * ocenia działalność Europejskiego Trybunału Praw Człowieka. | | Uczeń:   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu. | |
| **Temat lekcji: Łamanie praw człowieka** | | | | | | | | | | | | | |
|  | * formy łamania praw człowieka * przyczyny łamania praw człowieka * wybitni obrońcy praw człowieka * naruszanie praw imigrantów * skala łamania praw człowieka na świecie | | Uczeń:   * podaje przykłady łamania praw człowieka, * wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka. | | Uczeń:   * wymienia formy łamania praw człowieka i ilustruje je odpowiednimi przykładami, * rozpoznaje przypadki naruszeń praw człowieka opisane w tekstach publicystycznych, * wymienia przyczyny łamania praw człowieka, * wskazuje i charakteryzuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka, w tym w państwach demokratycznych, * porównuje skalę łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych. | | Uczeń:   * określa skalę łamania praw człowieka w Polsce i na świecie na podstawie zestawień statystycznych oraz raportów organizacji pozarządowych, * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym. | | Uczeń:   * wyszukuje i prezentuje informacje na temat dokonań wybitnych postaci działających na rzecz ochrony praw człowieka, np. laureatów Pokojowej Nagrody Nobla, * analizuje współczesne zjawiska [polityczne, ekonomiczne, socjalne, kulturowe] zaliczane do przyczyn łamania praw człowieka. | | Uczeń:   * organizuje debatę poświęconą tematowi łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące problemu łamania praw człowieka. | |
| **Rozdział 3** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat lekcji: Prawo cywilne** | | | | | | | | | | | | | |
|  | * cechy charakterystyczne prawa cywilnego * prawa majątkowe i osobiste * podział prawa   cywilnego w Polsce   * pojęcia z zakresu prawa cywilnego [osoba fizyczna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, przedstawicielstwo, pełnomocnictwo] * prawo zobowiązaniowe * prawo rzeczowe * prawo spadkowe * postępowanie cywilne | | Uczeń:   * rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, * definiuje podstawowe pojęcia z zakresu prawa cywilnego [osoba fizyczna, powód i pozwany, testament], * wymienia podstawowe formy nabycia własności, * wymienia strony postępowania cywilnego i wskazuje przysługujące im prawa, * rozpoznaje podstawowe zasady obowiązujące w postępowaniu cywilnym. | | Uczeń:   * podaje przykłady norm z prawa cywilnego, * wyjaśnia, czym się różni zdolność prawna od zdolności do czynności prawnych, * wymienia podstawowe cechy prawa cywilnego, * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa cywilnego [zobowiązanie, prawa majątkowe, prawa osobiste, przedstawicielstwo ustawowe, pełnomocnictwo, zobowiązanie, rzecz, własność, spadek, zachowek, dziedziczenie ustawowe], a także   rozpoznaje przepisy prawne, w których pojęcia te zostały zdefiniowane,   * podaje przykłady praw majątkowych i praw osobistych, * wymienia uprawnienia właściciela rzeczy, * podaje podstawowe zasady dziedziczenia testamentowego, * pisze przykładowy pozew cywilny, * przedstawia przebieg postępowania cywilnego. | | Uczeń:   * porównuje instytucje przedstawicielstwa ustawowego i pełnomocnictwa, * wyjaśnia, na czym polega różnica między *Kodeksem cywilnym* a *Kodeksem postępowania cywilnego*, * analizuje proste kazusy dotyczące prawa cywilnego, np. prawa spadkowego, * analizuje pod kątem poprawności przykładowy pozew cywilny. | | Uczeń:   * prezentuje podział prawa cywilnego obowiązujący w Polsce, * interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu cywilnego* oraz *Kodeksu postępowania cywilnego*, * przedstawia konstrukcję stosunku cywilnoprawnego określanego jako zobowiązanie, * rozpoznaje typy postępowań cywilnych i je charakteryzuje. | | Uczeń:   * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa cywilnego. | |
| **Temat lekcji: Prawo rodzinne** | | | | | | | | | | | | |
|  | * małżeństwo * zasady zawierania związku małżeńskiego * prawne przeszkody uniemożliwiające zawarcie małżeństwa * skutki zawarcia małżeństwa * wspólność majątkowa * prawa rodziców i dzieci * władza rodzicielska * obowiązek alimentacyjny | | Uczeń:   * wymienia elementy konstytucyjnej definicji małżeństwa, * podaje skutki prawne zawarcia małżeństwa, * wymienia prawa i obowiązki rodziców i dzieci. | | Uczeń:   * wymienia przeszkody prawne uniemożliwiające zawarcie małżeństwa oraz możliwe powody unieważnienia związku małżeńskiego, * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa rodzinnego [małżeństwo, wspólnota majątkowa, obowiązek alimentacyjny], * pisze przykładowy wniosek alimentacyjny. | | Uczeń:   * interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego*, * wyjaśnia, na czym polega unieważnienie małżeństwa i wymienia jego konsekwencje prawne, * analizuje pod kątem poprawności przykładowy wniosek alimentacyjny, * analizuje proste kazusy dotyczące prawa rodzinnego. | | Uczeń:   * analizuje spór społeczny dotyczący:   - instytucji małżeństwa,  - modelu rodziny,  - zakresu władzy rodzicielskiej,  w tym zajmuje stanowisko wobec omawianego problemu i konstruuje odpowiednie argumenty. | | Uczeń:   * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa rodzinnego. | |
| **Temat lekcji: Postępowanie karne** | | | | | | | | | | | | |
|  | * zasady prawa karnego * etapy postępowania karnego * uczestnicy postępowania karnego * rozprawa w procesie karnym | | Uczeń:   * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa karnego [oskarżyciel, oskarżony, przestępstwo, wykroczenie, apelacja], * wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności], * wymienia etapy postępowania karnego i jego uczestników. | | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica między  *Kodeksem karnym* a *Kodeksem postępowania karnego*, * rozpoznaje zastosowanie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności] w przepisach prawnych i wyjaśnia konsekwencje łamania tych reguł, * wymienia strony postępowania karnego [przygotowawczego i procesowego] oraz przysługujące im prawa, * wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa, * podaje podstawowe zasady regulujące prowadzenie rozprawy w procesie karnym, * pisze przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa. | | Uczeń:   * analizuje pod kątem poprawności przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa, * analizuje proste kazusy dotyczące prawa karnego, * interpretuje wybrane przepisy *Kodeksu karnego* i*Kodeksu postępowania karnego*. | | Uczeń:   * porównuje przebieg rozpraw [zasady, etapy] prowadzonych w sądzie powszechnym w ramach postępowania cywilnego i postępowania karnego, * porównuje prawa przysługujące poszczególnym uczestnikom postępowania karnego. | | Uczeń:   * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa karnego. | |
| **Temat lekcji: Prawo administracyjne** | | | | | | | | | | | | |
|  | * cechy charakterystyczne prawa administracyjnego * pojęcia z zakresu prawa administracyjnego * administracja publiczna * akty, decyzje i postanowienia administracyjne * postępowanie administracyjne * skarga administracyjna | | Uczeń:   * wskazuje dziedziny życia publicznego regulowane przez prawo administracyjne, * wymienia podstawowe elementy decyzji administracyjnej, * wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej. | | Uczeń:   * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa administracyjnego [administracja publiczna, organ administracji publicznej, akt administracyjny], * wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego, * wymienia etapy postępowania administracyjnego oraz biorące w nim udział podmioty [i innych jego uczestników], * krótko charakteryzuje środki zaskarżenia decyzji administracyjnej, * pisze przykładowe   odwołanie od decyzji administracyjnej,   * wymienia zadania sądów administracyjnych. | | Uczeń:   * analizuje pod kątem poprawności:   - odwołanie od decyzji administracyjnej,  - zażalenie na postanowienie organów administracyjnych,  - skargę administracyjną,   * analizuje proste kazusy prawne dotyczące prawa administracyjnego, * wymienia przesłanki stwierdzenia nieważności decyzji administracyjnej, * rozpoznaje rodzaje administracji publicznej, * interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu postępowania administracyjnego*. | | Uczeń:   * porównuje różne rodzaje aktów administracyjnych, * porównuje akty administracyjne z aktami normatywnymi, * porównuje decyzje administracyjne z postanowieniami administracyjnymi, * charakteryzuje i porównuje rodzaje postępowań administracyjnych, * porównuje decyzję administracyjną z wyrokiem sądu. | | Uczeń:   * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa administracyjnego. | |
| **Temat lekcji: Prawo powszechnych ubezpieczeń** | | | | | | | | | | | | |
|  | * system ubezpieczeń społecznych * rodzaje ubezpieczeń społecznych w Polsce * Zakład Ubezpieczeń Społecznych * system ubezpieczenia zdrowotnego * Narodowy Fundusz Zdrowia | | Uczeń:   * wymienia podstawowe prawa przysługujące obywatelom polskim w zakresie opieki społecznej i zdrowotnej, * wymienia instytucje kierujące systemem ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz służbą zdrowia [KRUS, ZUS, NFZ], * rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe, wypadkowe, * podaje podstawowe zasady korzystania z publicznej opieki zdrowotnej. | | Uczeń:   * wymienia główne zasady i cele funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, * przedstawia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce, * odczytuje z różnych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące stanu wiedzy Polaków na temat funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, * wymienia rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce, * wymienia zadania:   - Zakładu Ubezpieczeń Społecznych,  - Narodowego Funduszu Zdrowia. | | Uczeń:   * analizuje proste kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce, * analizuje informacje na temat tego, w jaki sposób Polacy oceniają funkcjonowanie systemu opieki społecznej i zdrowotnej w Polsce. | | Uczeń:   * porównuje poszczególne rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce, * analizuje uwarunkowania mające wpływ na funkcjonowanie systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce. | | Uczeń:   * analizuje złożone kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce, * organizuje debatę na temat:   - ubezpieczeń społecznych w Polsce,  - funkcjonowania systemu publicznej służby zdrowia w Polsce,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **Temat lekcji: Prawo do opieki społecznej i edukacji** | | | | | | | | | | | | |
|  | * wykluczenie społeczne * ubóstwo * bezrobocie * opieka społeczna * urzędy pracy * edukacja * kształcenie ustawiczne | | Uczeń:   * wymienia problemy społeczne, z którymi boryka się państwo polskie, * wymienia podstawowe zasady funkcjonowania systemu opieki społecznej w Polsce, * wymienia podstawowe przyczyny bezrobocia, * podaje podstawowe informacje dotyczące systemu szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego. | | Uczeń:   * wymienia przykłady wykluczenia społecznego oraz wskazuje jego konsekwencje, * podaje przykłady działań podejmowanych przez państwo polskie w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego, * odczytuje z różnych źródeł informacji [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące poziomu i zasięgu bezrobocia oraz wykluczenia społecznego w Polsce, * przedstawia strukturę szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego, * wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić swoje kwalifikacje zawodowe. | | Uczeń:   * wyjaśnia, jakie uwarunkowania mają wpływ na zjawisko wykluczenia społecznego, * porównuje różne rodzaje bezrobocia, z uwzględnieniem specyficznych uwarunkowań oraz konsekwencji społecznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych, * odszukuje i prezentuje informacje na temat działalności urzędu pracy w jego powiecie, * omawia podstawowe zasady funkcjonowania systemu bolońskiego w szkolnictwie wyższym, * przedstawia wady i zalety edukacji zdalnej, * analizuje problemy i uwarunkowania mające wpływ na wybór ścieżki edukacyjnej dokonywany przez młodych ludzi. | | Uczeń:   * porównuje różne formy zwalczania bezrobocia i ocenia ich skuteczność, * analizuje spór społeczny dotyczący zakresu i form funkcjonowania opieki społecznej w Polsce – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty, * wymienia zadania Ministra Edukacji Narodowej i kuratorów oświaty, * wymienia formy kształcenia ustawicznego, * planuje i prezentuje swoją indywidualną ścieżkę edukacji. | | Uczeń:   * organizuje debatę poświęconą:   - problemom społecznym w Polsce,  - funkcjonowaniu systemu edukacji w Polsce,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące:   - możliwości i zasad studiowania w wybranym państwie świata,  - form wspierania przez państwo polskie osób studiujących za granicą. | |
| **Rozdział 4:** | | | | | | | | | | | | |
| **Temat lekcji: Prawo międzynarodowe** | | | | | | | | | | | | |
|  | * stosunki międzynarodowe * cechy współczesnych stosunków międzynarodo-wych * cechy charakterystyczne międzynarodowe-go prawa publicznego * podmioty prawa międzynarodowe-go publicznego * zasady prawa międzynarodowe-go publicznego * nieprzestrzeganie zasad prawa międzynarodowe-go publicznego | | Uczeń:   * podaje przykłady podmiotów międzynarodowego prawa publicznego, * wymienia przykładowe zasady międzynarodowego prawa publicznego. | | Uczeń:   * wymienia formy dwustronnych stosunków międzynarodowych, * podaje cechy współczesnych stosunków międzynarodowych, * wyjaśnia, czym jest międzynarodowe prawo publiczne, * wymienia podmioty międzynarodowego prawa publicznego, * wyjaśnia znaczenie zasad międzynarodowego prawa publicznego [zasady suwerenności, integralności terytorialnej, nienaruszalności granic, nieingerowania w sprawy wewnętrzne państwa, samostanowienia narodów, pokojowego rozstrzygania sporów, powstrzymywania się od groźby użycia siły lub jej rzeczywistego użycia]. | | Uczeń:   * na wybranych przykładach wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych, * wymienia cechy międzynarodowego prawa publicznego, * na wybranych przykładach analizuje działanie międzynarodowego prawa publicznego. | | Uczeń:   * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania zasad międzynarodowego prawa publicznego. | | Uczeń:   * interpretuje kazusy dotyczące międzynarodowego prawa publicznego. | |
| **Temat lekcji: Globalizacja** | | | | | | | | | | | | |
|  | * cechy globalizacji * wpływ podmiotów prawa międzynarodowe-go publicznego na proces globalizacji * wymiary globalizacji * skutki procesu globalizacji i wynikające z niego wyzwania | | Uczeń:   * podaje przykłady zjawisk wynikających z procesu globalizacji, * podaje przykłady pozytywnych i negatywnych aspektów procesu globalizacji. | | Uczeń:   * wymienia podstawowe aspekty procesu globalizacji, * podaje przykłady zjawisk świadczących o globalizacji w wymiarach politycznym, ekologicznym, ekonomicznym, komunikacyjnym i kulturowym, * wymienia skutki globalizacji w polityce, kulturze i życiu społecznym, * podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których działalność ma istotny wpływ na proces globalizacji. | | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega zjawisko określane jako efekt motyla, * na wybranych przykładach wykazuje współzależności występujące między państwami w środowisku międzynarodowym. | | Uczeń:   * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - wpływu wybranych podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji,  - ruchów anty- i alterglobalistycznych,   * analizuje spór dotyczący oceny procesu globalizacji – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty. | | Uczeń:   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych problemów i wyzwań wynikających z procesu globalizacji, * organizuje debatę poświęconą zagadnieniom związanym z globalizacją i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **Temat lekcji: Wybrane problemy międzynarodowe** | | | | | | | | | | | | |
|  | * konflikty etniczne [istota, przyczyny, skutki, sposoby rozwiązywania, przykłady] * terroryzm [cechy i rodzaje współczesnego terroryzmu, walka z terroryzmem] | | Uczeń:   * podaje przykłady współczesnych konfliktów międzynarodowych, * wymienia sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych, * podaje cechy współczesnego terroryzmu. | | Uczeń:   * wymienia przyczyny, konsekwencje i formy konfliktów etnicznych, * podaje przykłady współczesnych konfliktów etnicznych na obszarze Unii Europejskiej, * właściwie posługuje się terminami „migracje”, „uchodźcy”, „asymilacja”, „grupa etniczna”, „integracja”, * podaje przykłady działań o charakterze terrorystycznym, * wymienia główne współczesne organizacje terrorystyczne, * wymienia metody walki ze współczesnym terroryzmem. | | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów „czystki etniczne” i „ludobójstwo”, * charakteryzuje metody walki ze współczesnym terroryzmem, * charakteryzuje wybrany konflikt etniczny na obszarze Unii Europejskiej, * na wybranym przykładzie opisuje metody i formy działania współczesnych organizacji terrorystycznych. | | Uczeń:   * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - współczesnych konfliktów etnicznych,  - problemu terroryzmu międzynarodowego [przyczyny, uwarunkowania, konsekwencje, formy, organizacje terrorystyczne, skala zagrożenia, metody przeciwdziałania]. | | Uczeń:   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych metod i form rozwiązywania współczesnych sporów międzynarodowych. | |
| **Temat lekcji: Organizacja Narodów Zjednoczonych** | | | | | | | | | | | | |
|  | * powstanie ONZ * podstawy działania ONZ * główne organy ONZ * działania ONZ na rzecz pokoju na świecie * system Narodów Zjednoczonych * operacje pokojowe ONZ | | Uczeń:   * podaje cele i zasady funkcjonowania ONZ, * wymienia przykłady działań ONZ na rzecz pokoju na świecie, w tym wybrane misje pokojowe. | | Uczeń:   * przedstawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych, * podaje podstawowe informacje na temat *Karty Narodów Zjednoczonych*, * wymienia główne organy ONZ i podaje, jakie są ich zadania, * podaje przykłady wyspecjalizowanych organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych. | | Uczeń:   * charakteryzuje działalność wybranych agend, organów i organizacji wyspecjalizowanych funkcjonujących w ramach ONZ. | | Uczeń:   * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - działalności organów, wyspecjalizowanych, organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych,  - misji pokojowych ONZ,   * ocenia zasadność i skuteczność działań podejmowanych przez ONZ. | | Uczeń:   * organizuje debatę poświęconą:   - ocenie pracy ONZ,  - wyzwaniom stojącym przed ONZ,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **Temat lekcji: Unia Europejska** | | | | | | | | | | | | |
|  | * etapy procesu integracji europejskiej * państwa członkowskie Unii Europejskiej * prawo Unii Europejskiej * strefa Schengen * strefa euro * obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej * zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej * instytucje i organy Unii Europejskiej * prawa obywatela Unii Europejskiej * korzyści z członkostwa w Unii Europejskiej | | Uczeń:   * rozpoznaje główne zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej, * wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej, * podaje korzyści wynikające z członkostwa w Unii Europejskiej dla polskich obywateli, * podaje rok wstąpienia Polski do Unii Europejskiej. | | Uczeń:   * przedstawia podstawowe uwarunkowania mające wpływ na proces integracji europejskiej, * wymienia państwa należące współcześnie do Unii Europejskiej i wskazuje je na mapie, * wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej, * wymienia prawa przysługujące obywatelom Unii Europejskiej, * wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej [Komisję Europejską, Radę Europejską, Parlament Europejski, Radę Unii Europejskiej i Trybunał Sprawiedliwości UE]. | | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem pierwotnym a prawem wtórnym Unii Europejskiej, * omawia obszary funkcjonowania Unii Europejskiej, * odczytuje z różnorodnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące społecznej oceny członkostwa Polski w Unii Europejskiej. | | Uczeń:   * przedstawia główne etapy procesu integracji europejskiej, w tym:   - utworzone organizacje i zawarte traktaty,  - sposób funkcjonowania wspólnot europejskich i zakres współpracy państw członkowskich na poszczególnych etapach,  - państwa, które przystąpiły do wspólnot europejskich,   * porównuje zasięg terytorialny Unii Europejskiej, strefy Schengen i strefy euro, * charakteryzuje poszczególne źródła prawa pierwotnego Unii Europejskiej. | | Uczeń:   * odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat funduszy Unii Europejskiej i ich wykorzystania w Polsce oraz w najbliższych państwach członkowskich, * dokonuje krytycznej analizy zagadnień dotyczących członkostwa Polski w Unii Europejskiej, * zbiera i prezentuje informacje na temat sporu społecznego dotyczącego oceny polskiego członkostwa w Unii Europejskiej, * organizuje debatę poświęconą wybranym problemom związanym z funkcjonowaniem Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **Temat lekcji: Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego** | | | | | | | | | | | | |
|  | * geneza i cele NATO * organy NATO * państwa członkowskie NATO * działania NATO na rzecz pokoju na świecie * USA w strukturach NATO | | Uczeń:   * wymienia główne cele i zadania NATO, * podaje rok wstąpienia Polski do NATO. | | Uczeń:   * omawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, * wymienia główne organy NATO, * wymienia państwa należące do NATO i wskazuje je na mapie. | | Uczeń:   * odczytuje z różnych źródeł [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące oceny:   - działalności NATO na rzecz światowego pokoju,  - członkostwa Polski w NATO,  - wpływu NATO na pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie,   * określa i ocenia rolę Stanów Zjednoczonych Ameryki w strukturach NATO. | | Uczeń:   * omawia stosunki NATO z Federacją Rosyjską, * charakteryzuje główne organy NATO, * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - roli NATO w budowaniu pokoju na świecie,  - przebiegu wybranych operacji wojskowych NATO. | | Uczeń:   * dokonuje krytycznej oceny wybranych aspektów działalności NATO, * organizuje debatę poświęconą wybranym aspektom funkcjonowania NATO i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, * odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat   członkostwa Polski w NATO. | |
| **Temat lekcji: Służby zagraniczne Polski** | | | | | | | | | | | | |
|  | * istota i cele polityki zagranicznej * dyplomacja * placówki dyplomatyczne i ich zadania * ambasady i konsulaty * działalność polskiej dyplomacji | | Uczeń:   * rozpoznaje zadania ambasadorów i konsulów. | | Uczeń:   * właściwie posługuje się terminami „polityka zagraniczna”, „racja stanu”, „dyplomacja publiczna”, „misja dyplomatyczna”, * wymienia sprawy, które obywatel polski może załatwić w konsulatach. | | Uczeń:   * na przykładzie wybranych placówek dyplomatycznych RP przedstawia zadania ambasad i konsulatów, * wymienia priorytety polskiej polityki zagranicznej. | | Uczeń:   * przedstawia główne inicjatywy międzynarodowe, w które angażuje się państwo polskie [np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, Trójmorze]. | | Uczeń:   * odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności polskich placówek dyplomatycznych w wybranych państwach świata. | |